

6

Bentuk-Bentuk Bangun (1)

Ayo bermain dengan Bentuk bangun.



Mengumpulkan
bentuk bangun yang
sama

Kelompokkan
bentuk bangun
yang serupa.

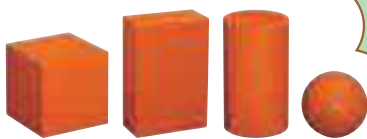


Mengelindingkan bentuk bangun

Sebuah bola menggelinding dengan mudah.



Bentuk yang manakah ini?



Menebak bentuk bangun



Menumpuk kardus

Apakah ini cara yang tepat?

Kelompok mana yang dapat menumpuk lebih tinggi??



Kreasi dengan kardus

Kardus yang mana yang dapat saya gunakan untuk membuat lengan?



Ayo menjiplak bentuk bangun dan membuat gambarnya.

Menjiplak



Memotong



Saya memakai kaleng ini untuk menggambar balon-balon.

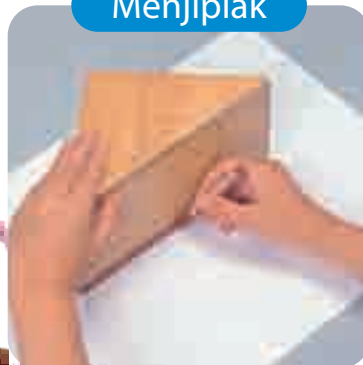


Saya menggunakan segitiga ini untuk menggambar atap.

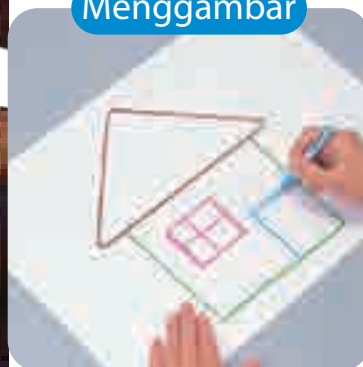




Menjiplak



Menggambar



Ini seperti
sebuah mobil.



Ini seperti
anak anjing.



7

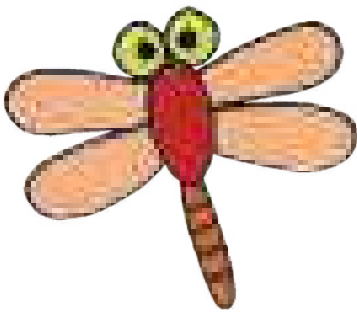
Bilangan yang lebih dari 10

Kelas 1, Hal 19, 25

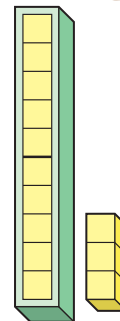
Bilangan sampai dengan 20

1

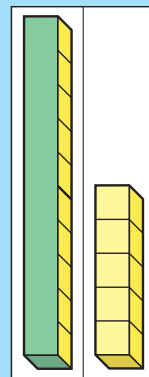
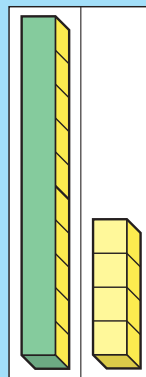
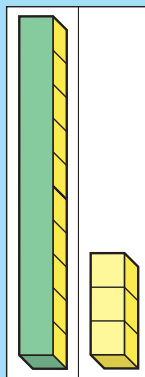
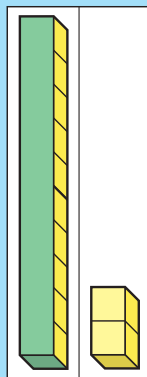
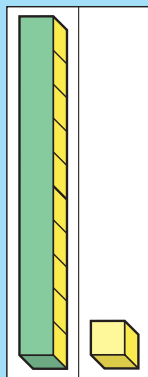
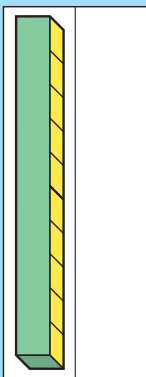
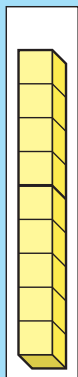
Ada berapa banyak capung?



10 dan 3
menjadi...



capung



9

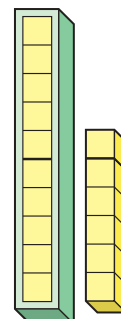
1 0

1 3

Tiga belas

2 Berapa banyak telur dan kesemek?

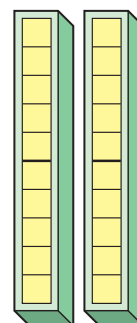
1



--	--

telur

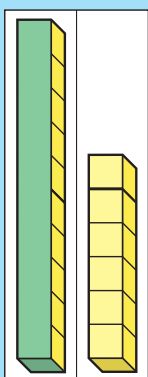
2



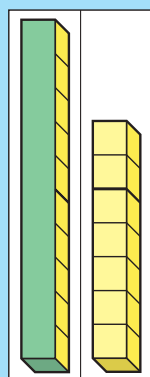
--	--

kesemek

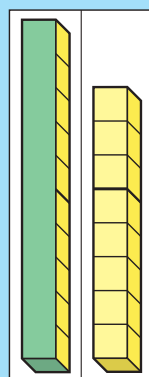
Dua kelompok 10-an.



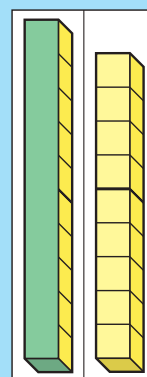
--	--



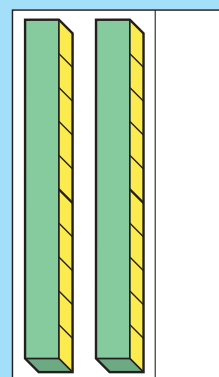
--	--



--	--



--	--

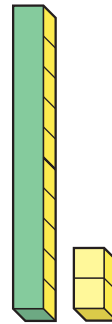


2	0
----------	----------

Dua puluh

3 Ayo isilah dengan suatu bilangan.

- 1 10 dan 2 menjadi
- 2 10 dan 8 menjadi
- 3 10 dan menjadi 13.



Satu kelompok 10-an dan 2 menjadi...



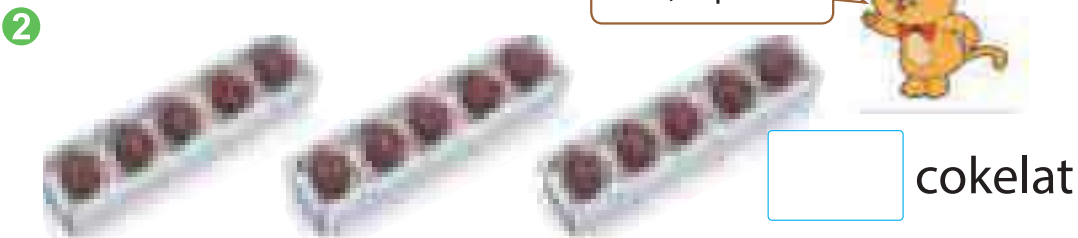
Dua, empat, enam, delapan ...



4 Ayo berhitung.



stroberi

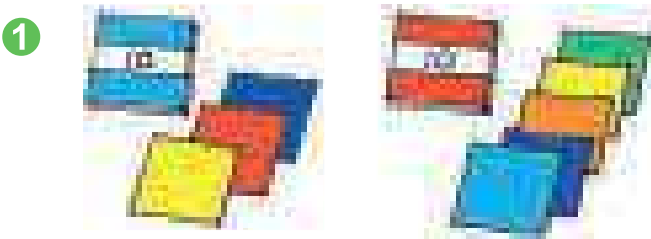


Lima, sepuluh...



coklat

5 Bilangan mana yang lebih banyak?



13

atau

15

2 20 atau 18

3 9 atau 11



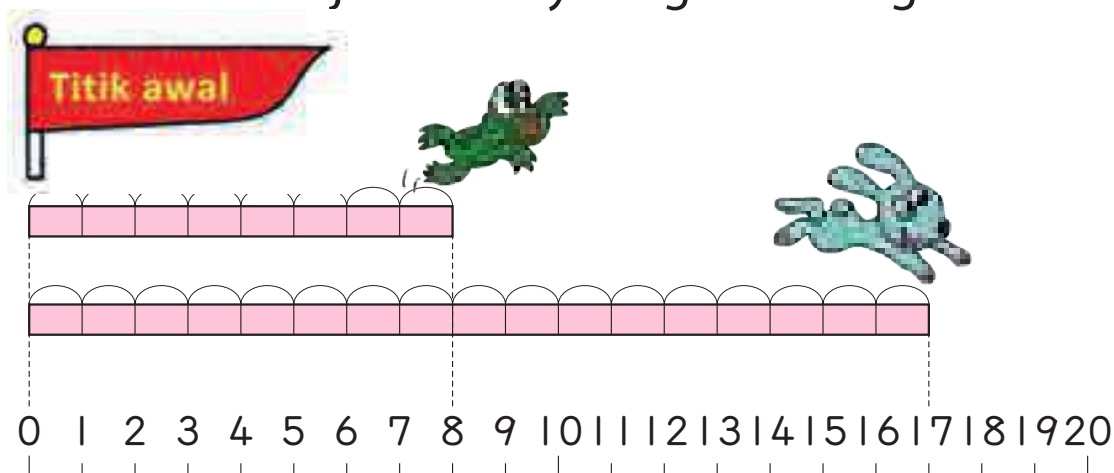
- 6** Di mana kamu harus meletakkan kartu-kartu ini?



- 1 15 17 18 20
- 2 19 18 17 15

- 7** Berapa jauh lompatannya?

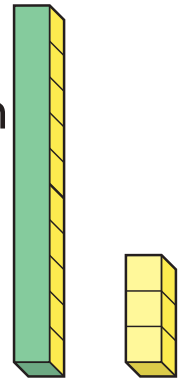
Temukan jawabannya di garis bilangan.



8

13 dapat dipisahkan menjadi 10 dan 3. Kebalikannya, menambahkan 10 dan 3 menghasilkan 13.

Isilah setiap dengan sebuah bilangan.

**1**

Suatu bilangan saat kamu menambahkan 5 pada 10.

$$10 + 5 = \boxed{}$$

2

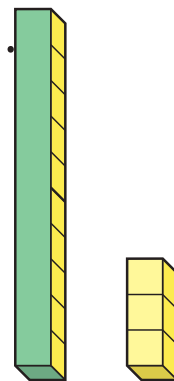
Suatu bilangan saat kamu mengurangi 8 dari 18.

$$18 - 8 = \boxed{}$$

9

13 dapat ditunjukkan dengan $10 + 3$.
10 dapat ditunjukkan dengan $5 + 5$ atau $6 + 4$.

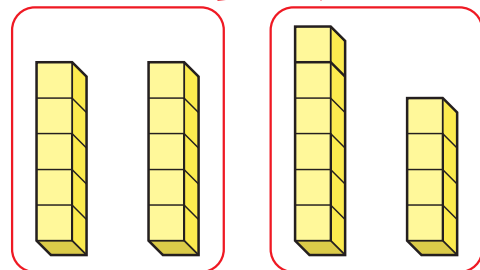
Isilah setiap dengan sebuah bilangan.

**1**

$$4 + 6 + 3 = \boxed{}$$

2

$$7 + 3 + 2 = \boxed{}$$



10

Bagaimana kamu menghitung soal berikut?

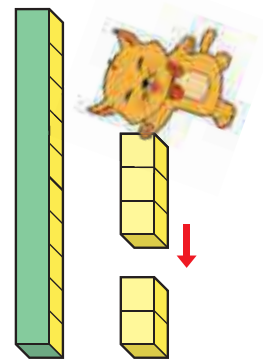
- ① Ada 12 kacang. Jika kamu mendapatkan 3 kacang lagi, berapa banyak kacangmu semuanya?



Kalimat matematika:

$$\square + \square = \square$$

Jawaban: kacang



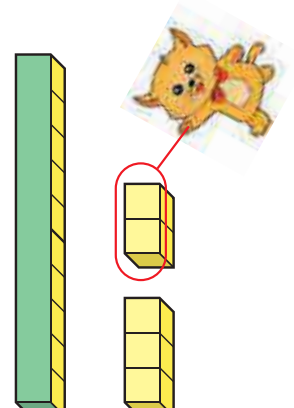
- ② Ada 15 tomat. Jika kamu makan 2 tomat, berapa banyak tomat yang tersisa?



Kalimat matematika:

$$\square - \square = \square$$

Jawaban: Tomat



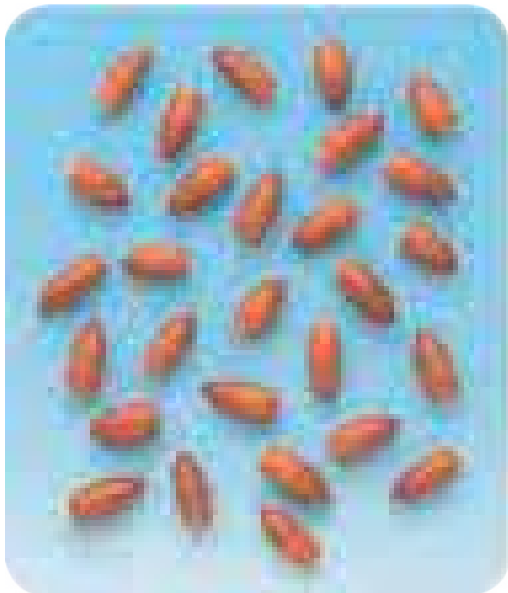
Bilangan yang lebih Banyak dari 20

Masukkan 10 biji ke setiap bungkus yang tersedia.



1 Berapa banyak biji yang mereka kumpulkan?

1. Banyak biji yang dikumpulkan Yosef.



Bungkusan berisi
10 biji
dan biji.

2. Banyak biji yang dikumpulkan Chia.

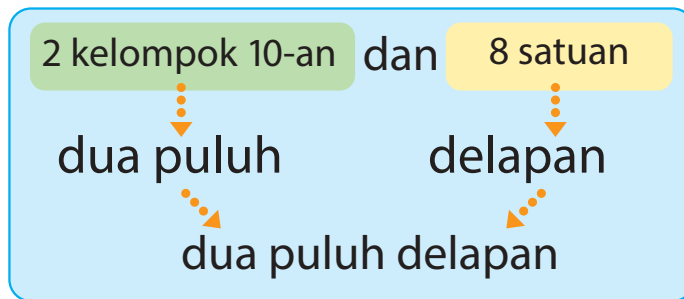


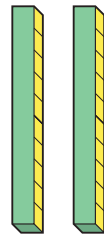
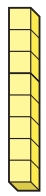
Bungkusan berisi 10
biji.

Ayo pikirkan hal ini dengan menggunakan balok .



Berapa banyak biji yang
dikumpulkan Yosef?



Tempat puluhan	Tempat satuan
	
Tempat puluhan	Tempat satuan
2	8

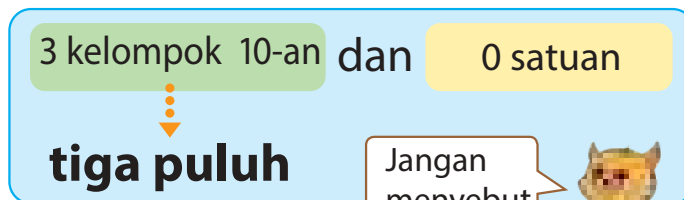
2 8

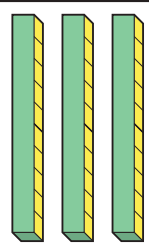
Untuk 28,

bilangan puluhannya adalah

bilangan satuannya adalah

Berapa banyak biji yang
dikumpulkan Chia?



Tempat puluhan	Tempat satuan
	

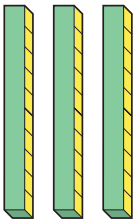
Untuk 30,

bilangan puluhannya adalah

bilangan satuannya adalah

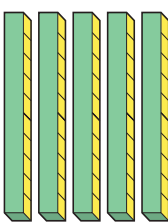
2 Tulislah bilangan-bilangan berikut.

1

Tempat puluhan	Tempat satuan
	

----------------------	----------------------

2

Tempat puluhan	Tempat satuan
	

----------------------	----------------------

2 Jika 1 berada di tempat puluhan dan 0 berada di tempat satuan, maka bilangan itu adalah

Tempat Puluhan	Tempat Satuan
	

3 5 kelompok puluhan dan 8 kelompok satuan, jumlahnya adalah

3 Berapa banyaknya daun dan apel?

1



daun

2



apel

4 Ayo isilah dengan suatu bilangan.





5 Ayo, mengisi dengan suatu bilangan.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20	21		23		25	26		28	
30	31	32		34	35		37	38	39
	41	42		44		46	47		
50	51		53		55		57	58	59

Mengambil Kubus

Bagaimana mereka menghitungnya?



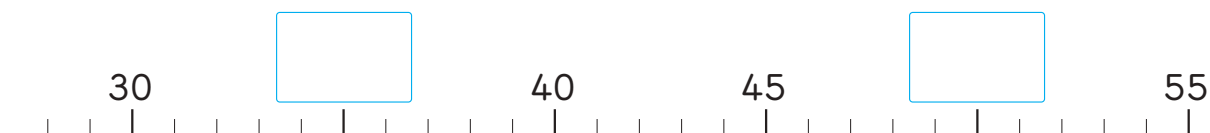
Lia



Arsyad

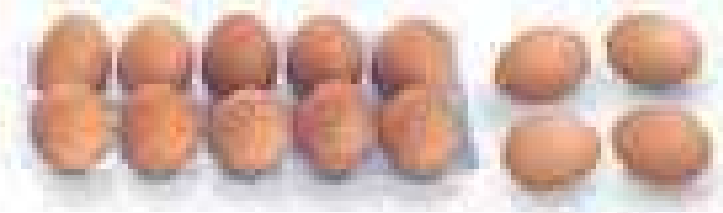


Atsela



P E R S O A L A N 1

1 Berapa banyak semuanya?

- ①  telur
- ②  lembar

2 Isilah setiap dengan suatu bilangan.

- ① 3 puluhan dan 7 satuan menjadi .
- ② 25 terdiri dari puluhan dan satuan.
- ③ 4 puluhan dan satuan menjadi 46.
- ④ 40 adalah puluhan.

3 Isilah setiap dengan suatu bilangan.

- ① 
- ② 

P E R S O A L A N 2

1

Ada 5 kancing berbentuk bunga.

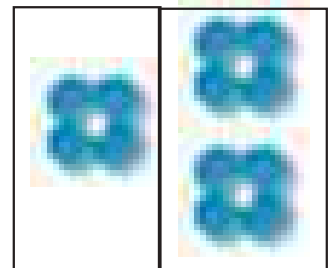


Gunakan alat hitung untuk menunjukkan bilangan yang ditampilkan gurumu.



Kadek menunjukkan bilangan 12 menggunakan gambar di samping.

Ayo gunakan gambar kancing milik Kadek dengan bilangan-bilangan berikut.



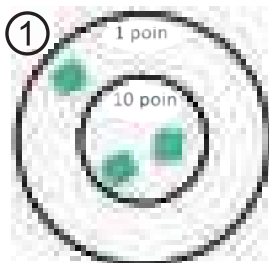
① 13

② 32

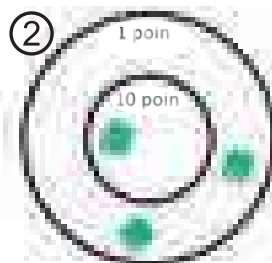
2

Kadek dan teman-temannya bermain menggunakan kancing tersebut. Berapa skor mereka?

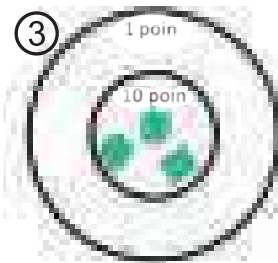
Kelas1, Hal 47



poin



poin



poin



8

Waktu

"9.10" dibaca pukul sembilan lebih sepuluh menit.



08.00



09.10



10.45

1 Ayo mengamati gambar di atas dan berdiskusi tentang waktu.

Jarum pendek menunjukkan jam, dan jarum panjang menunjukkan menit.



2 Apa yang kamu lakukan di sekolah pada saat sekarang?

Pada pukul
lebih menit,
saya .





Ini juga berarti 5 menit
sebelum jam 3.



11.33



02.55



03.30

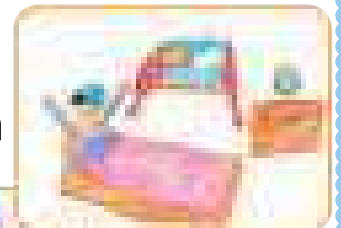
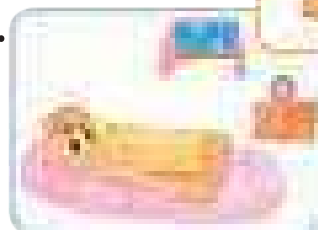
3 Ayo letakkan jarum panjangnya
pada jam dan baca waktunya.

Gunakan jam kertas pada
halaman 158.



4 Katakan kapan kamu bangun
dan tidur, kemudian gambarlah
dengan sebuah jam.

Saya tidur
jam 9.



9

Mengeksplorasi Banyak Benda

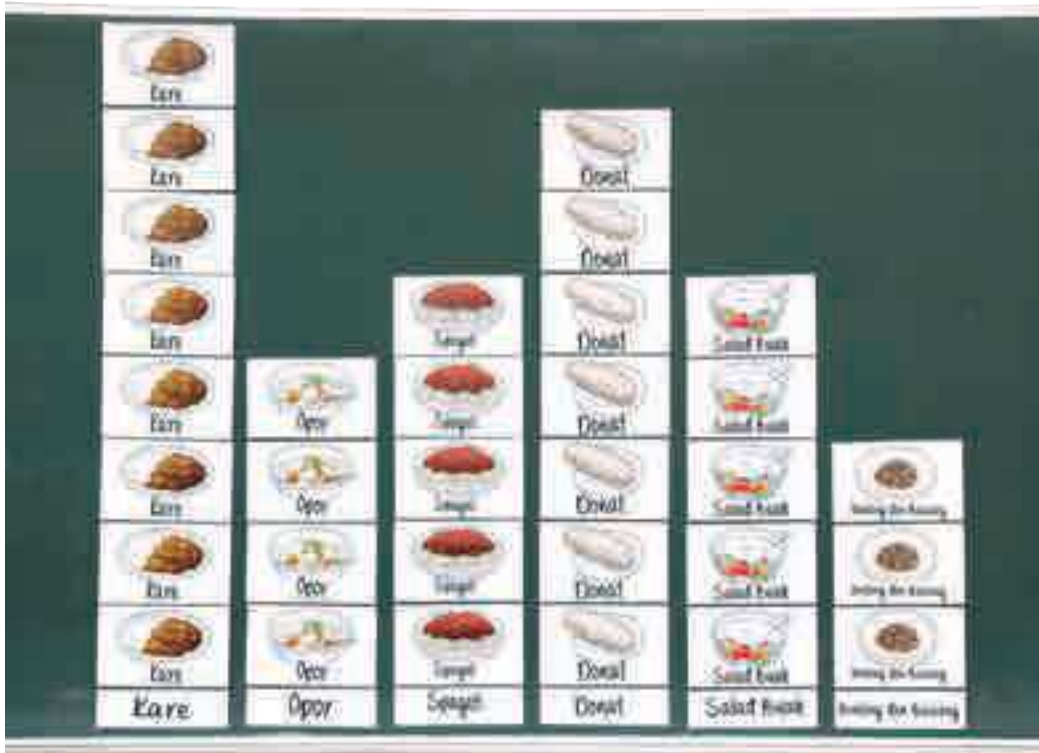
Di kelas Farida, para siswa menyurvei jenis makanan yang paling populer.



- 1 Setiap anak meletakkan nama satu jenis makanan favorit mereka di papan tulis.
- 1 Bagaimana kita mengetahui berapa anak yang suka makanan itu?



- 2 Mereka menyusun kartu-kartunya di papan tulis.



Apa makanan yang paling banyak disukai?
Setelah itu yang mana lagi?

- 3 Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.



Banyaknya anak yang memilih spageti sebagai makanan favoritnya adalah...

Makanan yang paling tidak populer adalah...





Apakah kamu pernah melihat ini?

10



Ada 3 anak bermain di dalam kotak pasir dan 4 anak bermain di papan luncur. Berapa banyak anak semuanya?

Ayo buatlah contoh-contoh yang lain.



Mula-mula ada 2 burung, kemudian datang lagi 4 burung. Berapa banyak burung semuanya?



Penjumlahan (2)



Kelas 1, Hal 36~38

- 1** Ada 9 anak bermain di kotak pasir dan 4 anak bermain di papan luncur.
Berapa banyak anak semuanya?

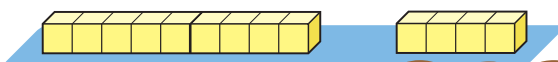


- 1** Tulislah kalimat matematika dari cerita di atas.

Apakah jawabannya lebih dari 10?

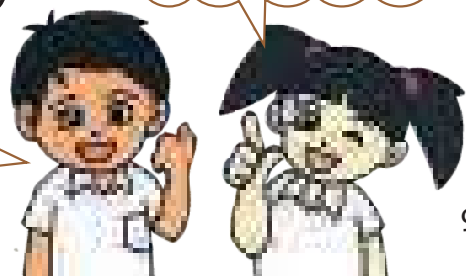


- 2** Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Kita dapat menghitung.

Kita mungkin dapat menemukan jawabannya tanpa menghitung.



$$9 + 4$$

Saya punya 9 kotak. Agar menjadi 10, saya butuh 1 lagi.



Uraikan 4 menjadi 1 dan 3, lalu tambahkan 1 ke 9 agar menjadi 10.



10 dan 3 adalah .



Kalimat matematika:

$$9 + 4 = \boxed{}$$

Jawaban : anak

Tempat puluhan	Tempat satuan

Kelas 1, Hal 29~30, 45, 54



2

Ayo pikirkan bagaimana menghitung $8 + 3$.

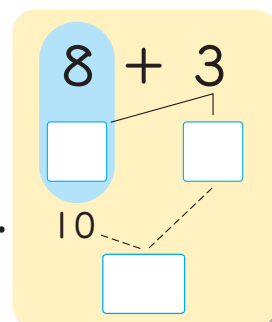


(1) Saya punya 8 balok. agar menjadi 10, saya butuh lagi.

(2) Uraikan 3 menjadi dan .

(3) Tambahkan ke 8 agar menjadi 10.

(4) 10 dan adalah .



3 Ayo lakukan penjumlahan.

$9 + 3$

$9 + 2$

$9 + 5$

$8 + 4$

$8 + 5$

$7 + 4$

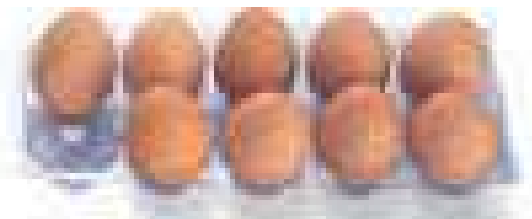
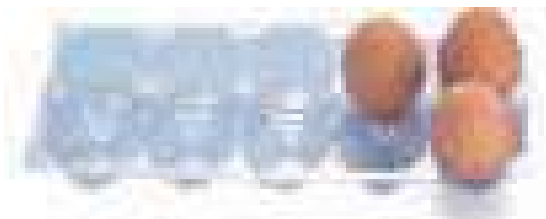
$7 + 5$

$6 + 5$

4 Berapa banyak telur yang ada?

Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

$3 + 9$



Apa yang harus saya lakukan untuk mendapatkan 10?

Daripada mengurai 9, saya uraikan 3 saja...



5 Ayo lakukan penjumlahan.

Kelas1, Hal 27~30,
45, 54



$2 + 9$

$3 + 8$

$4 + 9$

$4 + 7$

$5 + 8$

$4 + 8$

$5 + 9$

$5 + 7$

6 Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

$8 + 6.$





Dadang

$2 + 6$

Tambahkan 2 ke 8
agar menjadikannya 10.

10 dan 4 menjadi 14.



Kadek

$8 + 6$

Urutkan 8 menjadi 4 dan 4

6 ditambah 4 menjadi 10.

10 ditambah 4 menjadi 14



Chia

$8 + 6$

Urutkan 8 menjadi 5
dan 3.

Urutkan 6 menjadi 5
dan 1.

5 ditambah 1 menjadi 6

10 ditambah 4 menjadi 14

Apa persamaan dan perbedaan cara mereka?

Mereka semua menghasilkan .



7

Ayo lakukan penjumlahan.

$9 + 8$

$7 + 6$

$8 + 7$

$6 + 9$

$7 + 9$

$8 + 9$

$8 + 8$

$7 + 7$

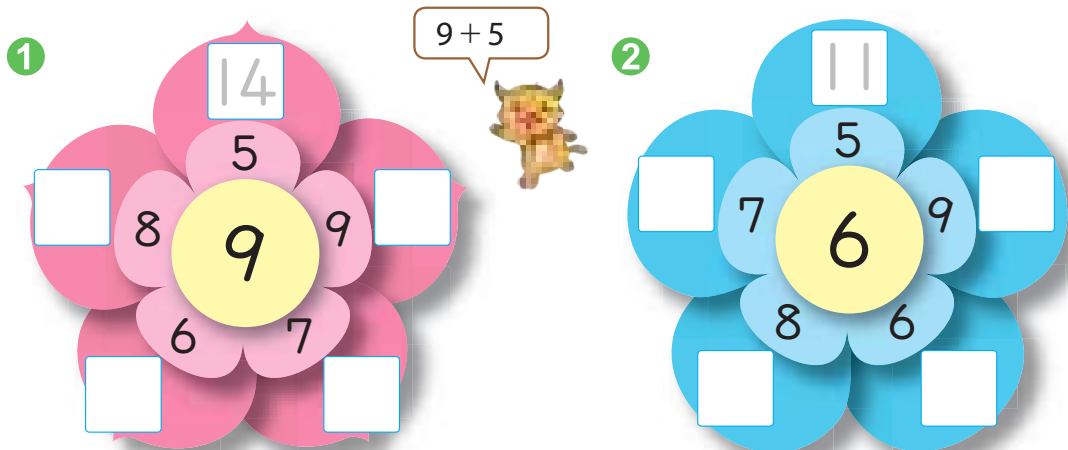
$6 + 7$

$6 + 6$

$9 + 9$

$6 + 8$

- 8** Tambahkan setiap bilangan dengan bilangan yang ada di tengah.



- 9** Ada 5 monyet dan 6 monyet datang bergabung. Berapa banyak monyet semuanya?



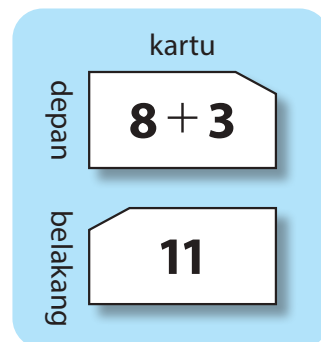
- 10** Ayo buatlah cerita matematika untuk $7 + 8$.



11 Ayo buatlah kartu-kartu penjumlahan lalu gunakan.

1 Sebutkan hasilnya.

11



Kelas1, Hal 46



12 Teman-teman di kelas menyusun kartu-kartu penjumlahan.

$9+2$	$8+3$	$7+4$		$5+6$
$9+3$		$7+5$	$6+6$	$5+7$
$9+4$	$8+5$	$7+6$	$6+7$	$5+8$
$9+5$	$8+6$		$6+8$	$5+9$
	$8+7$	$7+8$	$6+9$	
$9+7$	$8+8$	$7+9$		
$9+8$	$8+9$			
$9+9$				

Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.

2 Ayo bermain.

depan
belakang

$9 + 6$

Ambil kartunya

Cocokkan kartunya

Kartunya
beda



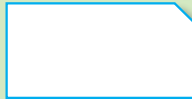
Buatlah satu kalimat matematika pada sebuah kartu kosong.

$$4 + 7$$

$$3 + 8$$

$$2 + 9$$

$$4 + 8$$



$$4 + 9$$



Semakin ke kanan apa
yang bisa diamati?
Semakin ke bawah apa
yang bisa diamati?

Ketika bilangan yang
ditambahkan meningkat
1, maka hasilnya...



Ada 8 kartu yang memiliki hasil
yang sama, yaitu 11. Saya ingin tahu
berapa banyak kartu yang
menghasilkan bilangan 12 ...



PERSONAL 1

1

Ayo melakukan penjumlahan.

$9 + 4$

$8 + 3$

$7 + 5$

$6 + 5$

$3 + 9$

$5 + 6$

$4 + 7$

$5 + 8$

$7 + 6$

$8 + 9$

$9 + 6$

$6 + 8$

2

Ada 8 pensil di kotak pensil dan 4 pensil di laci.

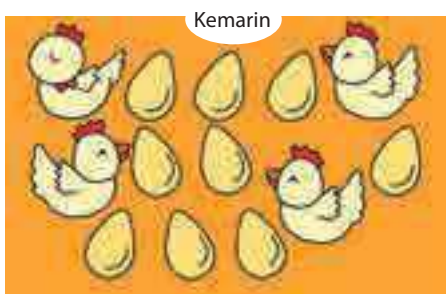
Berapa banyak pensil semuanya?

3

Ayam-ayam bertelur 9 butir kemarin.

Mereka bertelur 7 lagi hari ini. Berapa

banyak telur semuanya?



P E R S O A L A N 2

1 Manakah cerita matematika yang dinyatakan sebagai $7 + 4$?

- ① Ada 4 anak bermain di taman. Kemudian, banyaknya anak yang bermain di taman menjadi 7. Berapa banyak anak yang datang bergabung?



- ② Ada 7 kumbang lepas dari kandang pada hari pertama. Lalu, 4 kumbang lagi lepas pada hari berikutnya. Berapa banyak semua kumbang yang lepas?



- ③ Dari sekelompok kucing berikut ini, kamu akan membeli 10 ekor.





Apakah kamu pernah melihat ini?



Ada 7 anak bermain di papan luncur dan 3 di antaranya pulang ke rumah. Berapa banyak anak yang masih bermain di papan luncur?

Ayo buatlah contoh yang lain.



Ada 6 kucing dan 4 anjing. Apa perbedaan antara banyaknya kucing dan anjing?



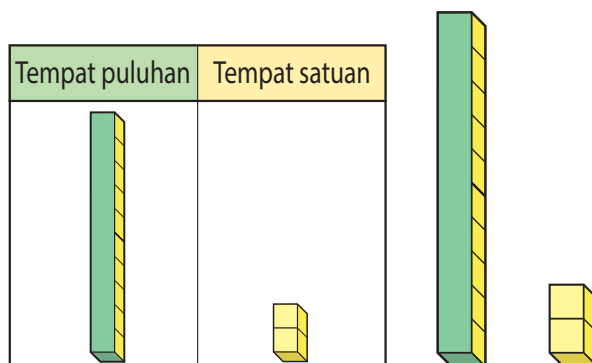


Pengurangan (2)

1 Ada 12 stiker. Jika Farida memberikan 9 stiker kepada adiknya, berapa banyak stiker yang tersisa?

1 Tulislah kalimat matematikanya.

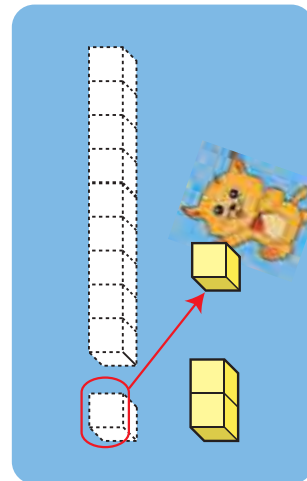
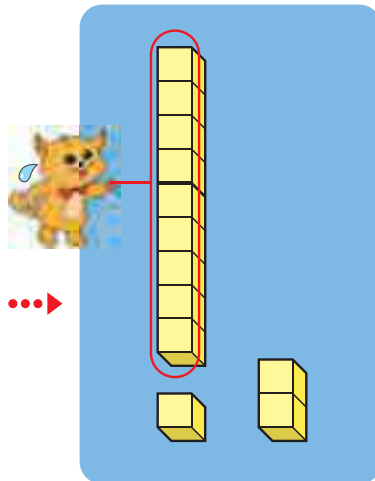
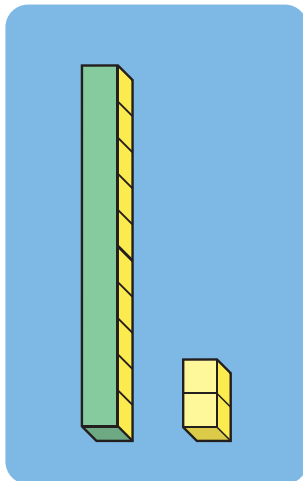
2 Pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Apa yang akan kamu lakukan untuk mengambil 9?



$$12 - 9$$



Uraikan 12 menjadi 10 dan 2.



9 dikurangkan dari 10.



1 ditambahkan ke 2 menjadi .



Kalimat matematika: $12 - 9 =$

Jawaban : stiker

Tempat puluhan	Tempat satuan

- 2** Ayo diskusikan bagaimana menghitung $13 - 8$.

(1) Kita tidak bisa mengambil 8 dari 3.

(2) Uraikan 13 menjadi 10 dan 3.

(3) 10 dikurangi 8 menjadi .

(4) ditambahkan ke menjadi .

$$\begin{array}{r}
 13 - 8 \\
 \swarrow \searrow \\
 3 \quad 10 - 8 = \square \\
 \searrow \swarrow \\
 \square
 \end{array}$$

3

Ayo melakukan pengurangan.

$16 - 9$

$11 - 9$

$14 - 9$

$15 - 9$

$14 - 8$

$15 - 8$

$11 - 8$

$13 - 7$

4

Ada 11 cokelat. Jika Chia memakan 2 cokelat, berapa banyak cokelat yang tersisa? Ayo berpikir bagaimana cara menghitung

11 - 2

Kelas1, Hal 27~30, 54



Ayo diskusikan bagaimana Chia memilih.



Jika Chia memakan cokelat yang ada di luar kotak terlebih dahulu...

**5**

Ayo lakukan pengurangan.

$12 - 3$

$11 - 3$

$16 - 8$

$14 - 5$

$17 - 8$

$16 - 7$

$13 - 4$

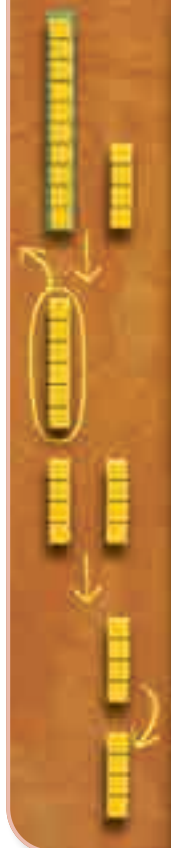
$15 - 7$

6

Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung $14 - 6$.



Farida



$$14 - 6$$

Kita tidak dapat mengambil 6 dari 4

Uraikan 14 menjadi 10 dan 4.

10 dikurangi 6 menjadi 4.

4 ditambah 4 menjadi 8.



Yosef



$$14 - 6$$

$$14 - 6$$

Kita tidak dapat mengambil 6 dari 4

Uraikan 6 menjadi 4 dan 2.

14 dikurangi 4 menjadi 10.

10 dikurangi 2 menjadi 8.

Ayo bandingkan cara Farida dan Yosef lalu diskusikan kedua cara mereka.

Ide Yosef

mengurangi



7

Ayo lakukan pengurangan.

$$11 - 5$$

$$12 - 6$$

$$13 - 5$$

$$14 - 7$$

$$17 - 9$$

$$18 - 9$$

$$13 - 6$$

$$15 - 6$$

$$11 - 4$$

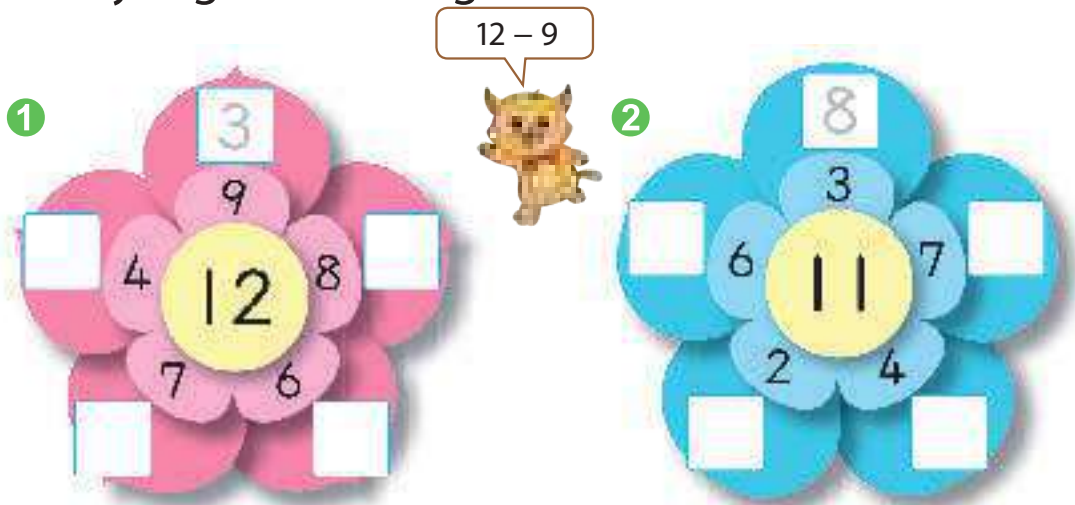
$$11 - 6$$

$$15 - 7$$

$$13 - 7$$

8

Kurangkan setiap bilangan dari bilangan yang ada di tengah.

**9**

Ayo kumpulkan daun-daun yang indah. Yosef mengumpulkan 9 daun dan Farida mengumpulkan 13 daun. Siapa yang mengumpulkan lebih banyak dan berapa banyak selisihnya?

Yosef



Farida

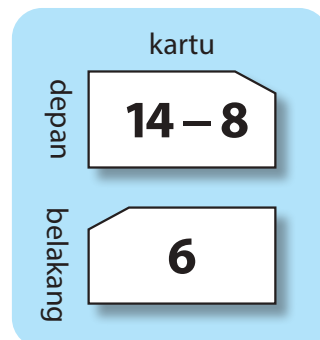
**10**

Ayo membuat soal cerita untuk $12 - 5$.



11 Ayo membuat kartu-kartu pengurangan dan menggunakannya untuk latihan.

1 Sebutkan hasilnya.



Kelas1, Hal 59



12 Susunlah kartu-kartu pengurangannya.

11-2	12-3	13-4	14-5	15-6
11-3		13-5	14-6	15-7
11-4	12-5	13-6	14-7	15-8
11-5	12-6	13-7		15-9
11-6	12-7		14-9	
	12-8	13-9		
11-8	12-9			
11-9				

Ayo diskusikan apa yang telah kamu amati.

2 Ayo bermain.

Ambil kartunya

5

Cocokkan kartunya

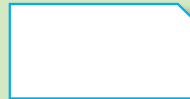
depan
belakang
18 - 9



Tulislah kalimat matematika pada kartu yang kosong.

$$16 - 7$$

$$17 - 8$$



$$16 - 8$$

$$17 - 9$$

$$16 - 9$$

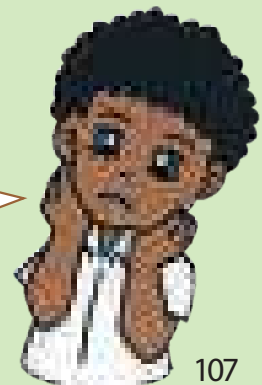


Semakin ke kanan
bagaimana? Semakin ke
bawah bagaimana?
Apa polanya?

Ketika bilangan pengurangnya
meningkat 1, maka hasilnya



Ada 8 kartu yang memiliki hasil
yang sama yaitu 9.
Saya ingin tahu berapa banyak
kartu yang menghasilkan bilangan
8.



P E R S O A L A N 1

1 Ayo melakukan pengurangan.

$17 - 9$

$15 - 7$

$11 - 4$

$13 - 6$

$12 - 7$

$11 - 5$

$11 - 8$

$12 - 8$

$13 - 9$

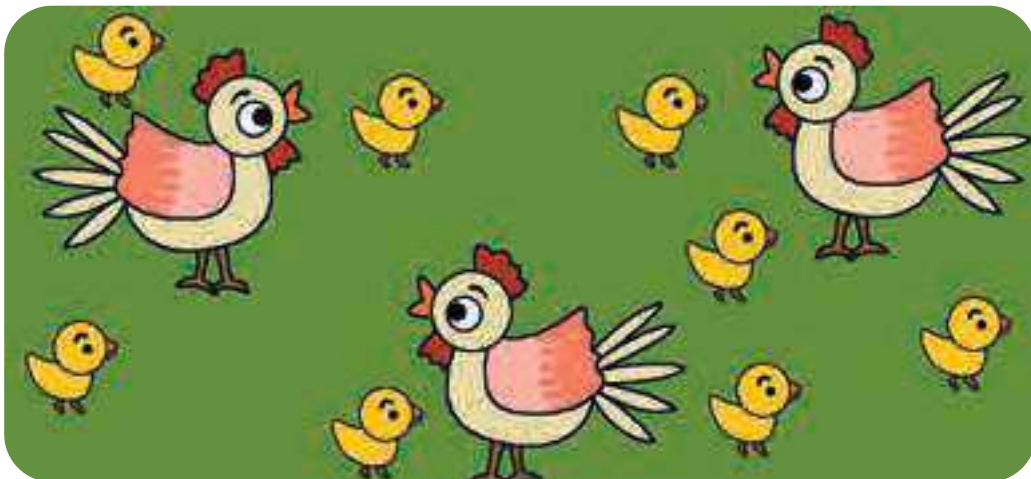
$17 - 8$

$12 - 4$

$16 - 8$

2 Sebuah pohon apel berbuah 14 apel.
Dipetik 7 apel.
Berapa banyak apel yang tersisa?

3 Ada kelompok induk ayam dan anaknya.
Kelompok mana yang lebih banyak?
Berapa banyak lebihnya?



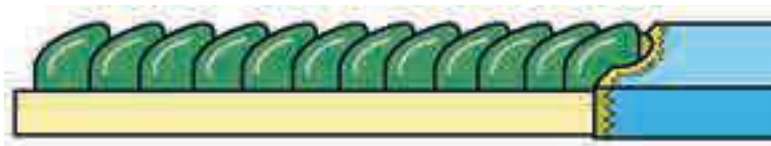
P E R S O A L A N 2

1 Cerita matematika mana yang mewakili $12 - 6$?

- ① Chia menggunakan 6 lembar kertas origami. Kakak perempuannya menggunakan 12 lembar. Berapa banyak lembar kertas yang mereka gunakan semuanya



- ② Ada 12 permen karet. Jika dimakan 9 permen karet, berapa banyak permen karet yang tersisa?



- ③ Eko mempunyai 12 kartu. Adiknya mempunyai 6 kartu. Siapa yang mempunyai lebih banyak kartu? Berapa banyak lebihnya?



12

Penjumlahan dan Pengurangan?



1 Berapa banyak monyet semuanya?

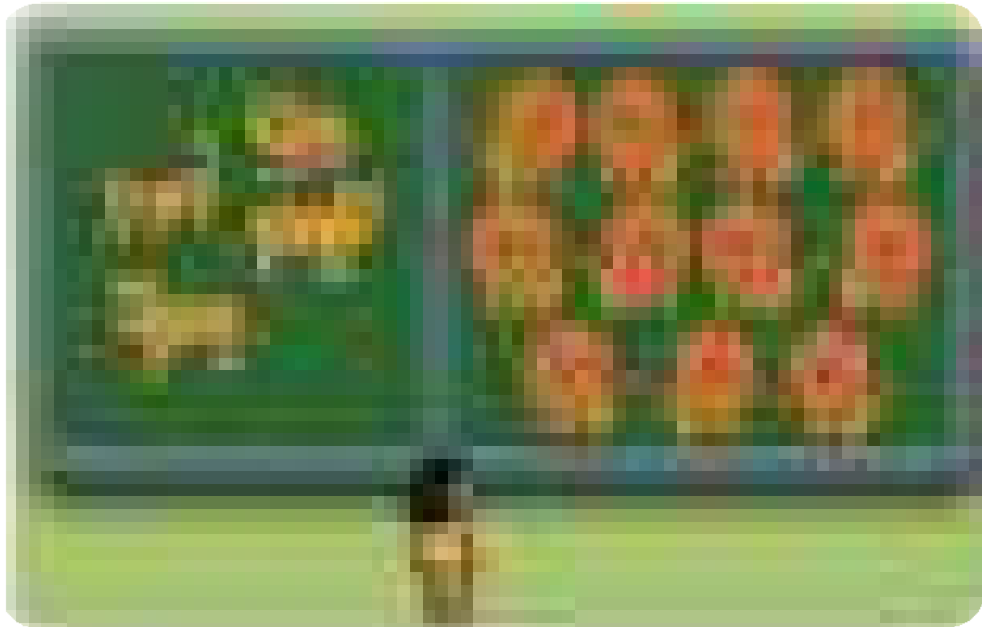


2 Ada 16 apel dan seekor gajah memakan 7 apel. Berapa banyak apel yang tersisa?



Kelas1, Hal 52~59



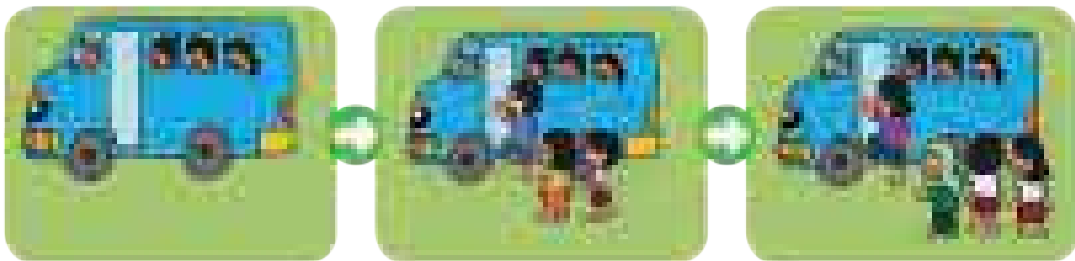


3 Harimau atau singa, manakah kelompok hewan yang lebih banyak? Berapa banyak selisihnya?

Kelas1, Hal 61



4 Ada 6 anak di dalam bus. Lalu ada 3 anak naik ke dalam bus terlebih dahulu dan 4 anak lagi menyusul. Berapa banyak anak semuanya?



6

$6 + 3$

$6 + 3 + 4$

Kalimat matematika : $6 + 3 + 4 =$

Jawaban: anak



5

Ada 7 anak sedang bermain di kotak pasir. Lalu 5 anak lagi bergabung. Kemudian, 8 anak pulang ke rumah.

Berapa banyak anak yang masih bermain di kotak pasir?



Kalimat matematika :

Jawaban : anak

6

Ada 13 apel.

Dia memakan 4 apel di hari pertama, dan 2 apel lagi di hari berikutnya. Berapa banyak apelnya sekarang?



Kalimat matematika :

Jawaban : apel

7

Ayo membuat gambar untuk $11 - 3 + 4$, lalu buatlah cerita matematikanya.

8

Anak-anak sedang berbaris. Tiur berada di urutan ke-5 dari depan.



- 1 Agus berada di urutan ke-5 di belakang Tiur. Dimakah posisi Agus? Lingkari Agus.
- 2 Dimanakah letak Agus berbaris?

Kalimat matematika :

Jawaban : Urutan ke-

9

Wija berada di urutan ke-7 dari depan.
Ada 8 anak di belakangnya.
Berapa banyak anak semuanya?

- 1 Ayo membuat gambar dan diskusikan masalah tersebut.
- 2 Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika :

Jawaban : anak

10

Ada 15 anak berada di barisan Ivan.



Ivan berada di urutan ke-6 dari depan.

Berapa banyak anak di belakangnya?

Tulislah pernyataan untuk mencari berapa banyak anak di belakang Ivan.

Kalimat matematika:

Jawaban : anak

11

Yanti berada di urutan ke-17 dari depan.

Giri berada pada urutan ke-9 di depan Yanti.

Di urutan berapakah Giri antri dari arah depan?

① Ayo membuat gambar dan mendiskusikan masalah tersebut.

② Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika:

Jawaban : Urutan ke-



Ayo berbagi secara merata



12

Ayo berbagi stroberi secara merata sehingga dua orang mendapatkan bagian yang sama.



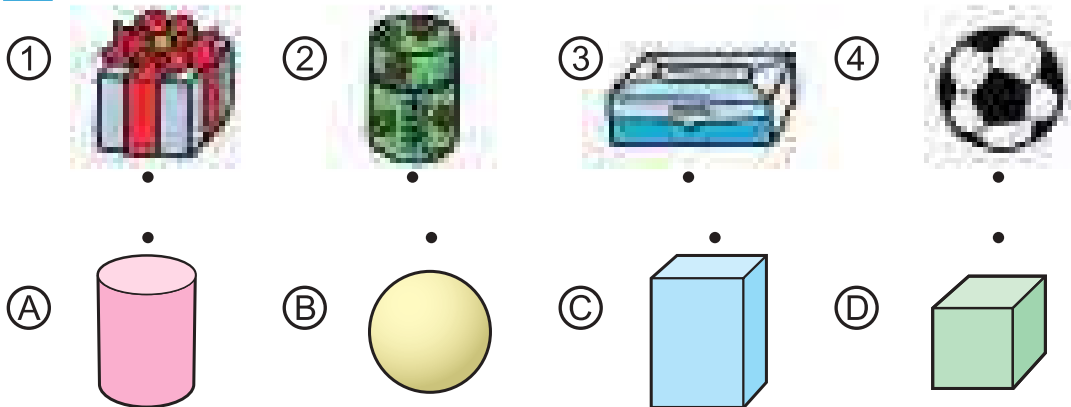
13

Ayo berbagi permen secara merata sehingga tiga orang mendapatkan banyaknya permen yang sama.





1 Cocokkan bangun yang serupa.

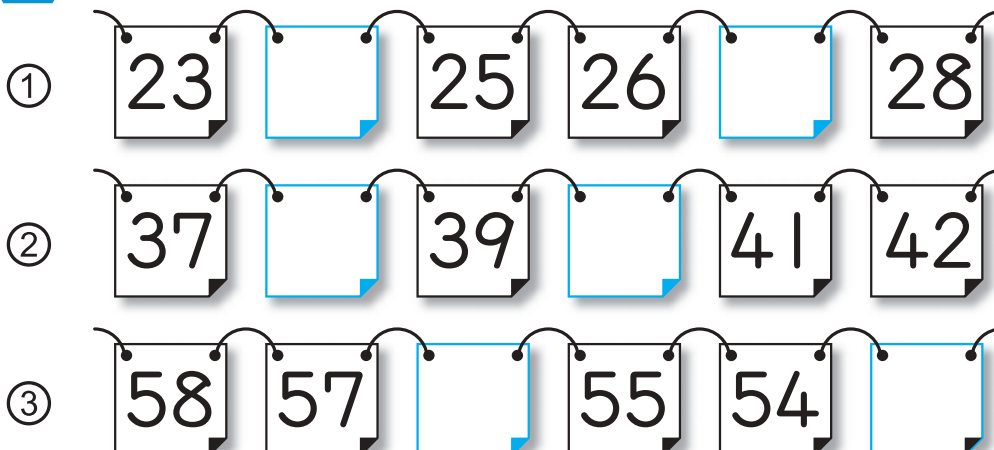


2 Berapa banyak stroberi semuanya?



stroberi

3 Ayo mengisi bilangan yang kosong.



4 Pukul berapa sekarang?

①



②



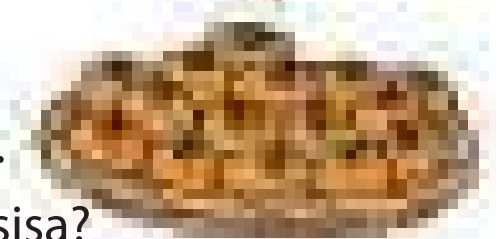
5 Ayo menghitung.

- | | | | | |
|---|----------|-----------|----------|----------|
| ① | $7 + 4$ | $6 + 7$ | $8 + 5$ | $2 + 9$ |
| ② | $10 + 7$ | $4 + 10$ | $13 + 6$ | $5 + 12$ |
| ③ | $12 - 3$ | $15 - 7$ | $17 - 9$ | $14 - 7$ |
| ④ | $16 - 6$ | $10 - 10$ | $18 - 3$ | $19 - 7$ |

6 Ada 7 anak sedang bermain layang-layang.
Lalu 9 anak lagi datang bergabung.
Berapa banyak anak semuanya?



7 Ada 15 jeruk
Kamu memakan 6 jeruk.
Berapa banyak yang tersisa?



8

Ada 9 anak naik kereta.

Lalu 5 anak naik di stasiun depan sekolah dan 7 anak turun di stasiun selanjutnya. Berapa banyak anak yang ada di kereta sekarang?

9

Anak-anak sedang berbaris.

- ① Dinda berada pada urutan ke-5 dari belakang. Ada 8 anak berada di depannya. Berapa banyak anak yang berbaris?
- ② Dewi berada pada urutan ke-11 dan Nana berada pada urutan ke-3. Pada urutan ke berapa Dewi jika dihitung dari Nana?

13

Membandingkan Ukuran

Kelas1, Hal 23, 24



Membandingkan Panjang

1 Ayo berdiskusi bagaimana cara
membandingkan.

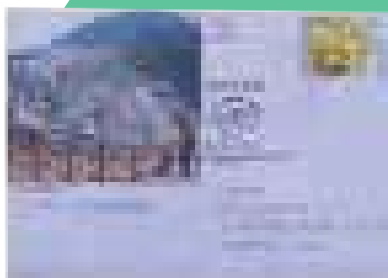
1 Lompat tali



Bagaimana kita
membandingkannya?



2 Kartu pos



3 Buku



Ayo bandingkan
panjang dan lebarnya.





2 Ayo bandingkan bermacam panjang dengan menggunakan pita.



Ayo membandingkan?



Membandingkan panjang ada di halaman 119.



Pingganku
lebarnya ini...



Bisakah meja ini
melewati pintu itu?



Mengukur panjang tangan terbuka dan
membandingkan panjangnya.

Chia



Yosef





3 Manakah yang lebih panjang? Dan lebihnya berapa banyak?

1 Panjang dan lebar sebuah meja.

Panjang 3 pensil

Lebar 4 pensil



Aku menghitungnya dengan pensil.



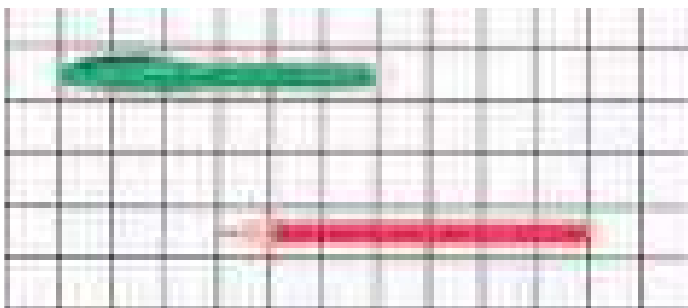
Aku menghitungnya dengan penghapus.



Panjang..... penghapus

Lebar penghapus

2 Bolpoin dan pensil



Bisakah saya membandingkan banyak ketuknya?



Ayo Membandingkan Banyaknya Air

Wadah yang mana yang bisa
menampung lebih banyak jus?

Bisakah kamu
membanding hanya
dengan melihatnya?



Apa yang harus kita gunakan
untuk membandingkan?



1

Ayo memikirkan
bagaimana caranya untuk
membandingkan
banyaknya jus.



Mengganti wadah
tidak akan mengubah
banyaknya jus.



Berapa lagi?



2 Wadah mana yang menampung lebih banyak air?

1



2



3



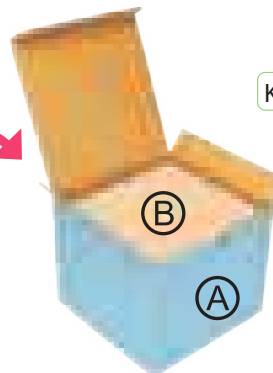
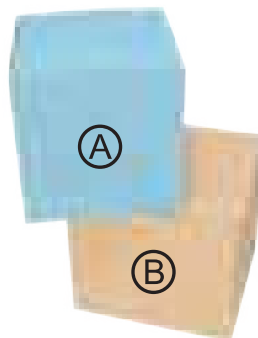
gelas

gelas

gelas

3 Kardus mana yang bisa memuat lebih banyak?

1

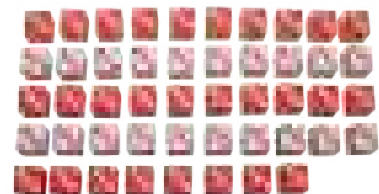
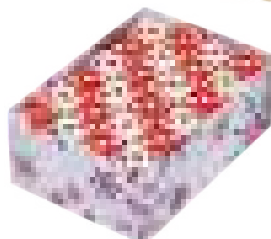


Kelas1, Hal 116



2

Ⓐ



Ⓑ

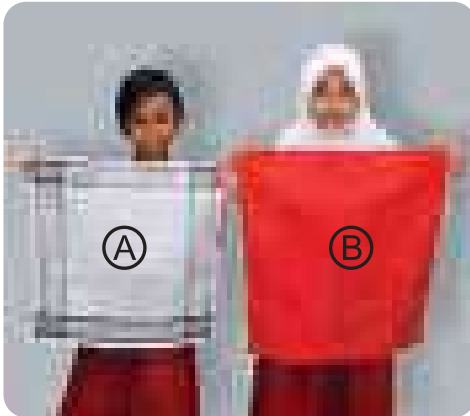




Membandingkan Luas

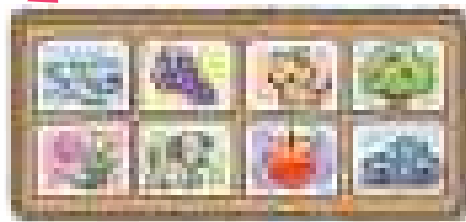
1 Manakah yang lebih luas?

1

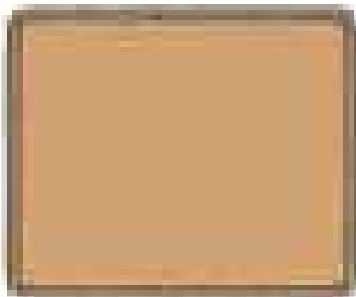


2

(A)

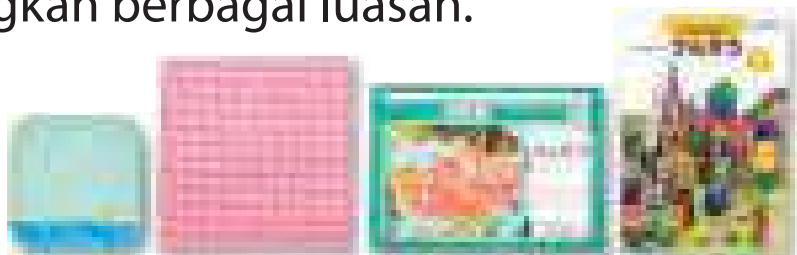


(B)



2

Bandingkan berbagai luasan.



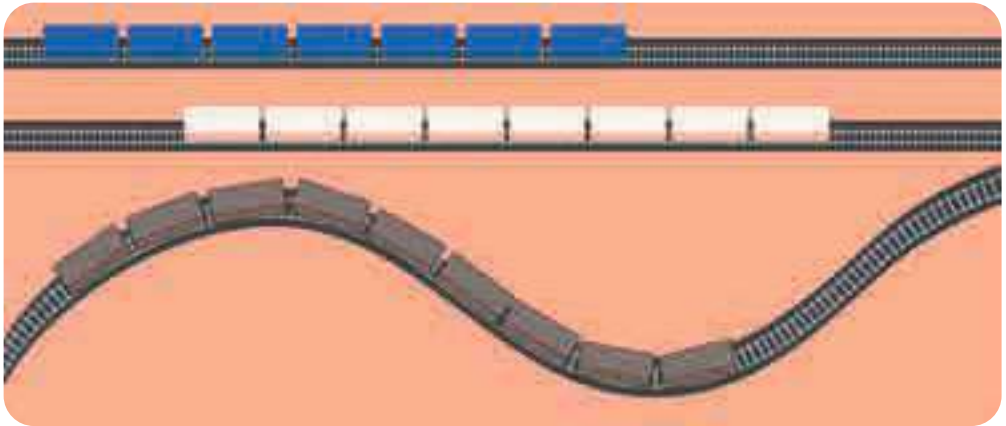
PERSONAL 1

1 Gerbong kereta manakah yang paling panjang?

(A)

(B)

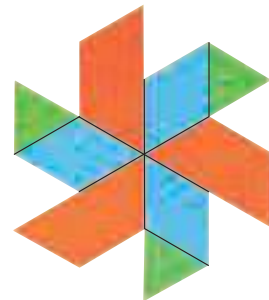
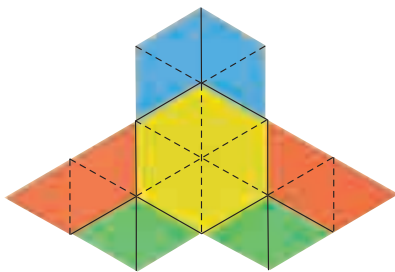
(C)



2 Manakah yang lebih luas?

(A)

(B)



3 Manakah yang lebih? Ayo berdiskusi bagaimana caranya membandingkan.

(A)

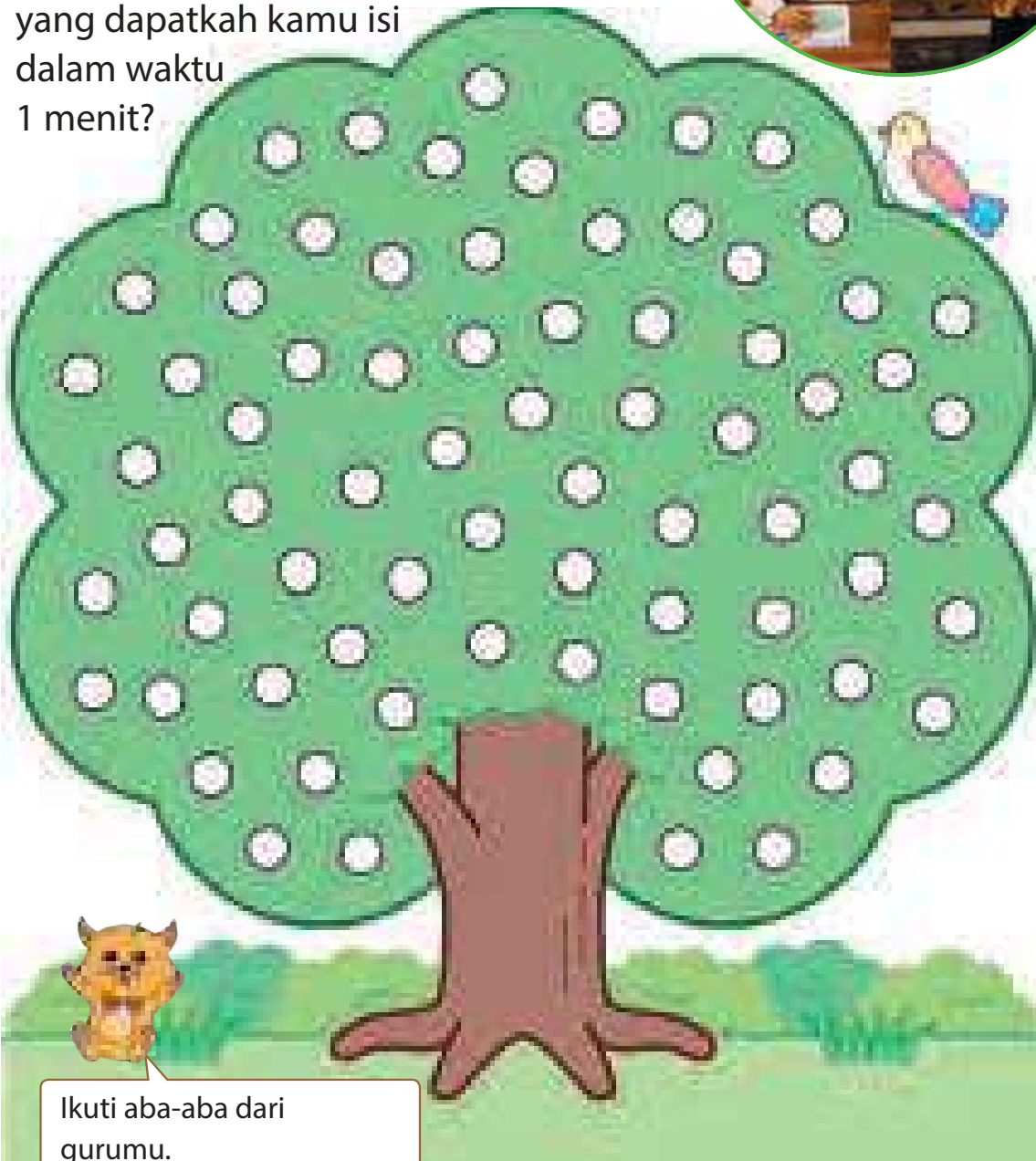
(B)



Bilangan Besar

Bilangan sampai dengan 100

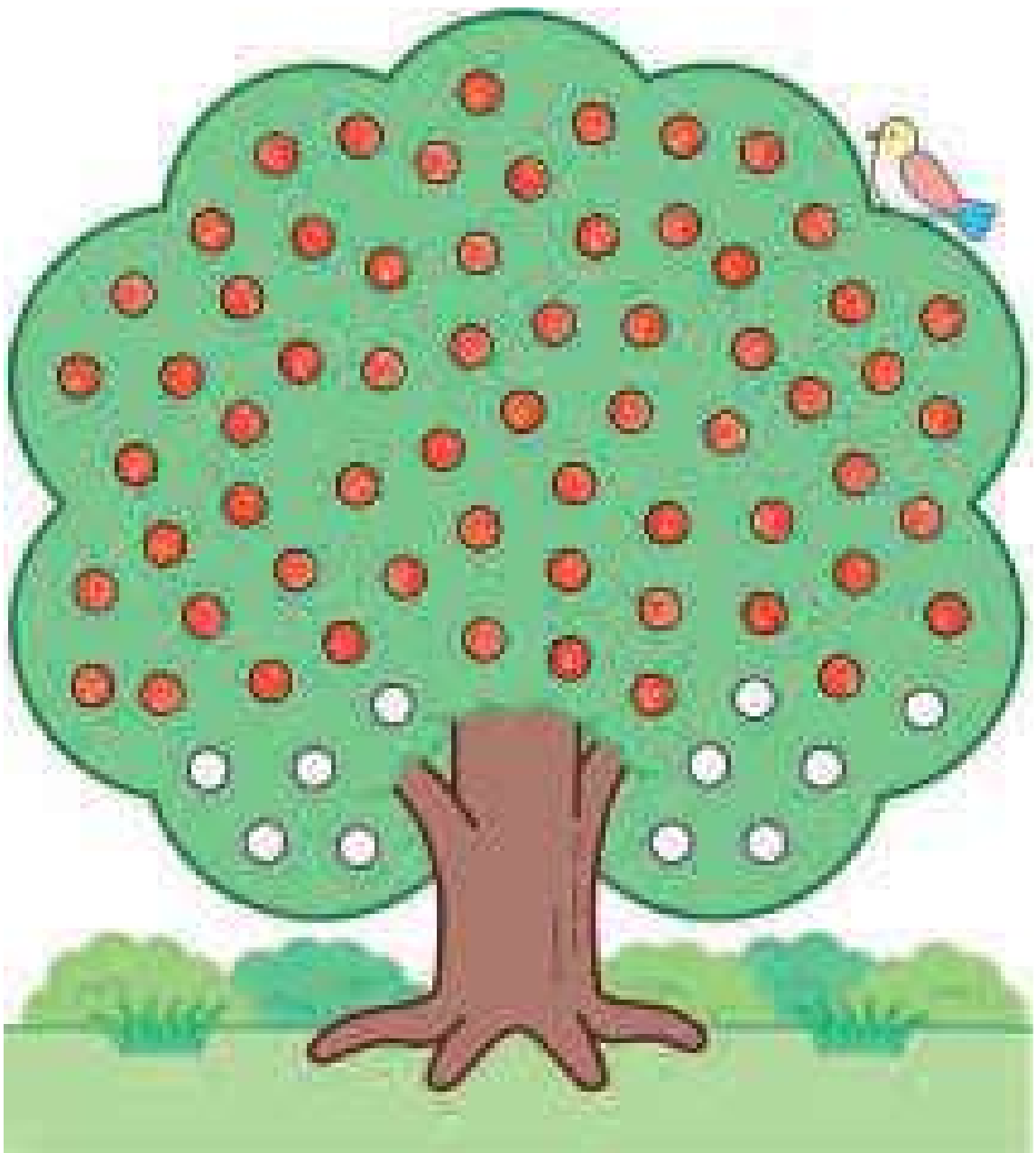
Berapa banyak bulatan
yang dapatkah kamu isi
dalam waktu
1 menit?

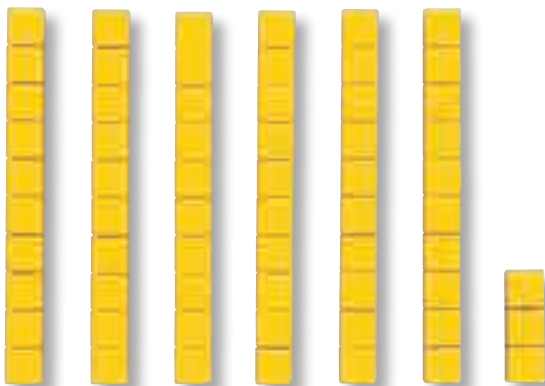


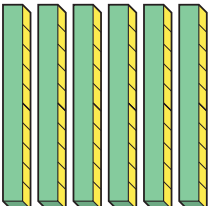
Ikuti aba-aba dari
gurumu.

1

Umi mengisi bulatan seperti di bawah ini.
Berapa banyak bulatan yang Umi isi?





Tempat puluhan	Tempat satuan
	

di tempat puluhan

lingkaran

di tempat satuan, maka banyaknya adalah

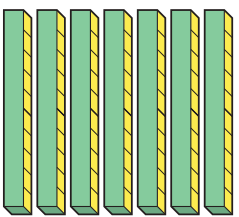
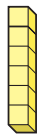
2

Ayo menyajikan bilangan-bilangan.

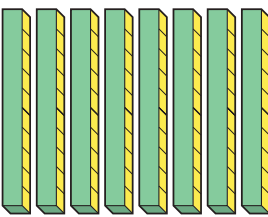
Kelas1, Hal 75



1

Tempat puluhan	Tempat satuan
	

2

Tempat puluhan	Tempat satuan
	

3 Ayo menyusun .



4 Menulis bilangan

①  dan  sama dengan amplop

② 8 kotak  dan 4  sama dengan kue

5 Isilah setiap dengan sebuah bilangan.

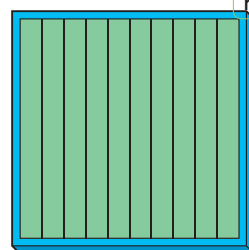
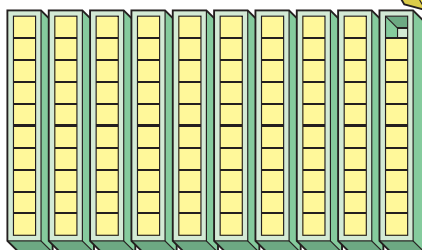
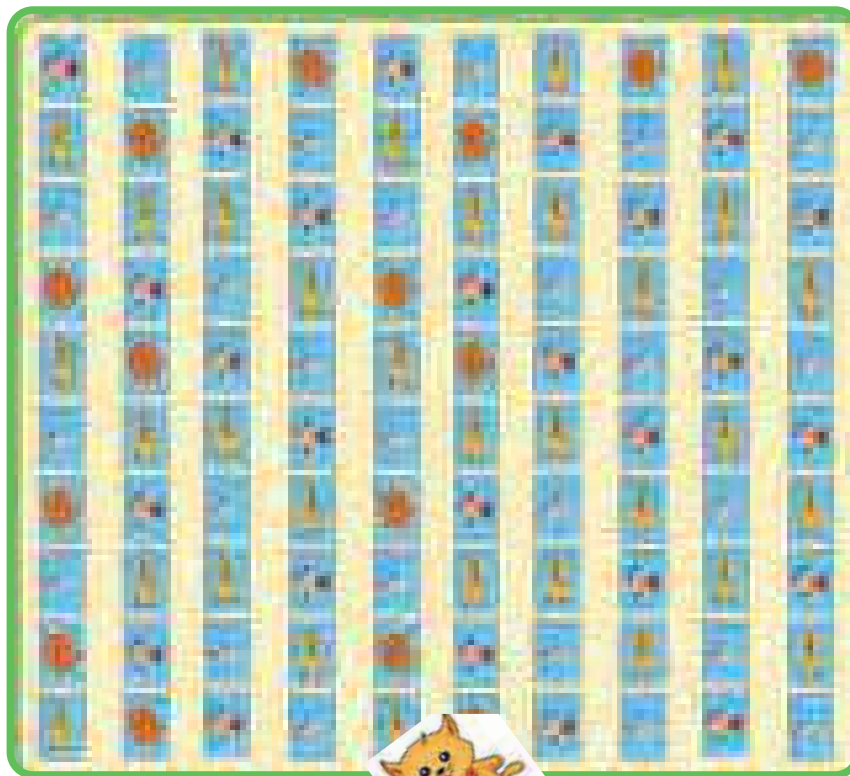
① 8 puluhan dan 2 satuan sama dengan .

② 9 puluhan sama dengan .

③ 9 di tempat puluhan dan 5 di tempat satuan sama dengan .

6

Berapa banyak kartu di bawah ini?



Kelas1, Hal 75, 81



10 kelompok 10-an adalah **seratus** → 100

LATIHAN

① 10 ikat  adalah kartu pos.

② 10 buah koin  adalah yen.

7

Ayo membuat kartu-kartu

Di mana saya harus meletakkan kartu ini?



bilangan dari 0 sampai 100 dan menyusunnya.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									
50									59
	61				65				
70									
	81								89
90						96		98	
100									

8

Manakah yang lebih banyak?

Kelas1, Hal 24



①

67

63

②

78

80

③

100

97

9

Isilah setiap dengan sebuah bilangan

①

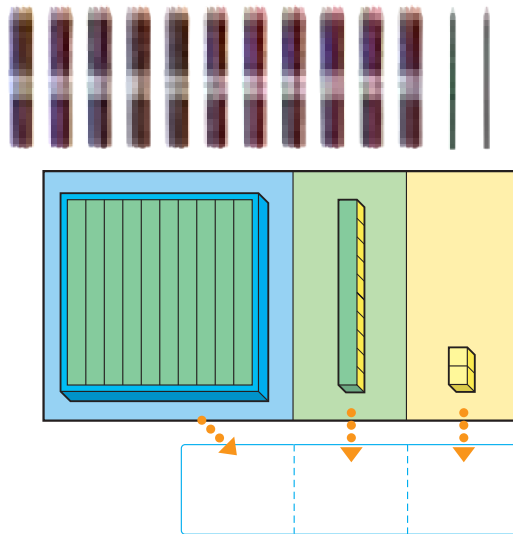
3 lebihnya dari 97 adalah .

②

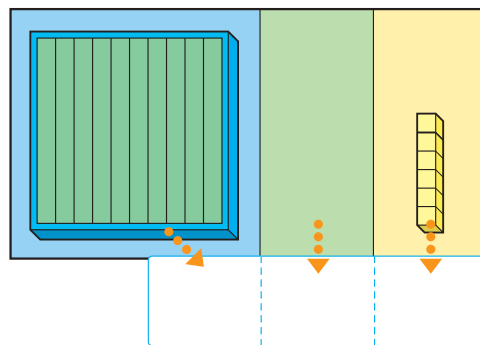
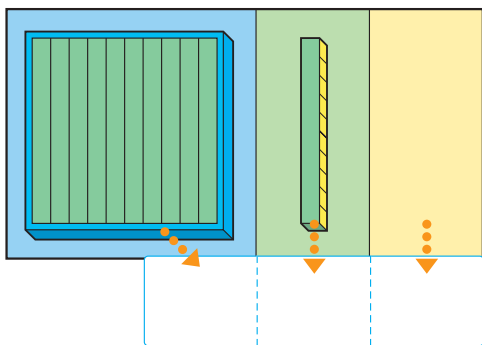
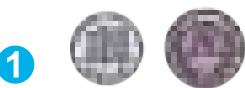
10 kurangnya dari 100 adalah .

Bilangan yang lebih dari 100

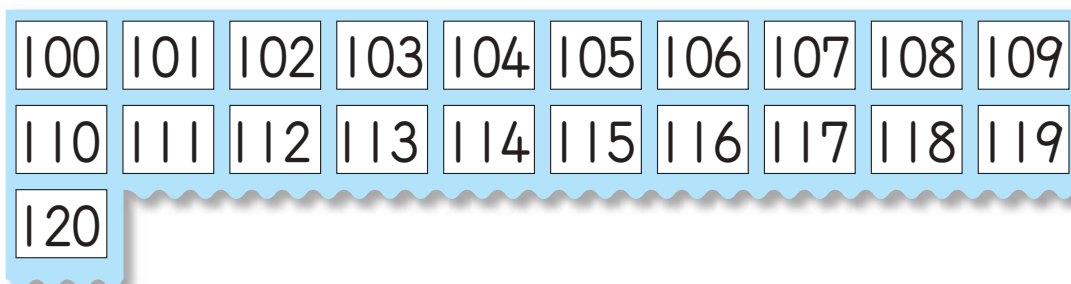
- 1** Berapa banyak pensil berikut?
100 dan 12 adalah 112, dibaca seratus dua belas.



- 2** Berapa nilai uang di bawah ini?



- 3** Sebutkan bilangannya.





- 1** Yanti membuat 20 bentuk bintang dan Tiur membuat 30.

Berapa banyak semuanya?

- 1** Tulislah kalimat matematikanya.

Tambahkan bilangan pada tempat puluhan.

- 2** Ayo pikirkan bagaimana menemukan jawabannya.



Tempat puluhan	Tempat satuan

Jika kamu menghitungnya sebagai kelompok 10-an, maka menjadi $2+3$.



Jawaban : bintang

LATIHAN

$$40 + 30$$

$$10 + 80$$

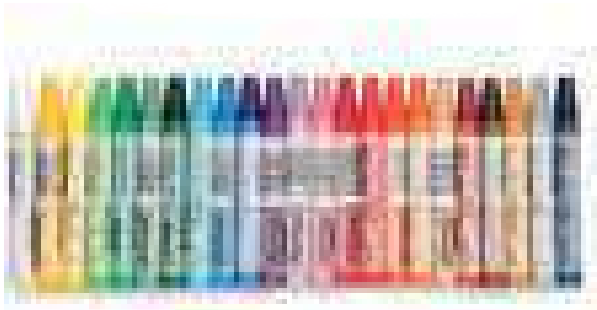
$$20 + 10$$

$$30 + 70$$





- 2** Ria mempunyai 23 krayon.
Dia mendapatkan 6 lagi dari kakaknya.
Berapa banyak krayon yang dia miliki?



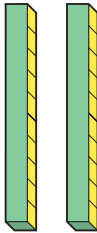
- 1** Tulislah kalimat matematikanya.

- 2** Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Hitunglah bilangan yang ada pada nilai tempat yang sama.

Jawaban : krayon

Tempat puluhan	Tempat satuan
	
	

LATIHAN

$42 + 1$

$25 + 4$

$36 + 2$

$70 + 5$

$4 + 52$

$6 + 33$

$3 + 21$

$9 + 60$



Pengurangan

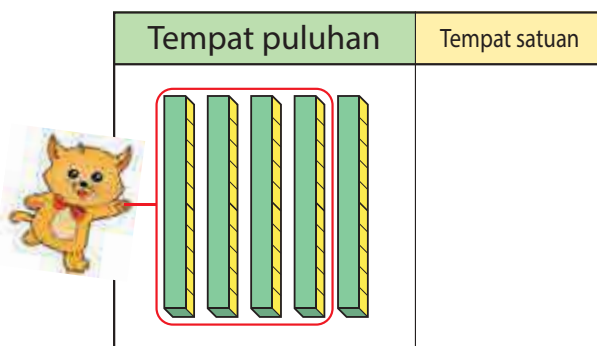
Kelas1, Hal 65, 131



- 1** Awalnya ada 50 orang di dalam bus.
Lalu 40 orang turun di depan arena ski.
Berapa banyak orang yang tersisa?

- 1** Tulislah kalimat matematikanya.

- 2** Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Kamu dapat mencari jawabannya dengan cara yang sama seperti penambahan satu angka.



Jawaban: anak

LATIHAN

$40-20$

$90-30$

$60-10$

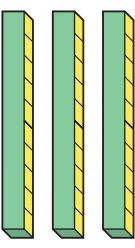
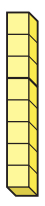
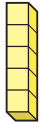
$100-40$

- 2** Ada 38 burung berwarna merah dan 5 burung berwarna putih. Berapa selisihnya?

- 1** Tulislah kalimat matematikanya.

- 2** Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

Jawaban : burung

Tempat puluhan	Tempat satuan
	
	

LATIHAN

$48-3$

$67-5$

$98-7$

$26-2$

- 3** Ada 24 kue, lalu dimakan 4. Berapa banyak yang tersisa?



Kalimat matematika :

Jawaban : kue

LATIHAN

$37-7$

$55-5$

$89-9$

$76-6$

P E R S O A L A N 1

1 Berapa banyaknya?

① Pensil



pensil

② Biskuit



biskuit

2 Isilah setiap dengan sebuah bilangan.

① 9 puluhan dan 8 satuan menjadi .

② puluhan dan satuan menjadi 64.

3 Tulislah sebuah bilangan.

① Berapa banyak lagi yang dibutuhkan 96 untuk menjadi 100?

② 2 kurangnya dari 70

③ 10 kurangnya dari 120

P E R S O A L A N 2

- 1 Ria sedang mencatat banyaknya halaman yang dia baca setiap harinya.



Jurnal Si Kancil	
Hari	Halaman yang Dibaca
Hari-1	20
Hari-2	10
Hari-3	10



- ① Berapa banyak halaman yang sudah dibaca?
- ② Buku ini mempunyai 100 halaman. Berapa halaman lagi yang harus dibaca?
- ③ Pada hari ke berapa dia akan menyelesaikan buku itu?

Ayo jelaskan bagaimana kamu berpikir seperti itu.



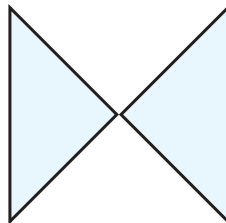
Bentuk-Bentuk Bangun (2)

- 1** Ayo menyusun kertas warna-warni dan menyusun bangun yang lain.



Ayo tunjukkan kepada temanmu bentuk yang kamu buat.

Potong bagian berwarna pada halaman 158.



Ini berbentuk kupu-kupu.



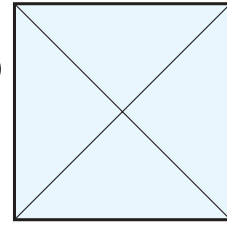
2

Susunlah 4 potongan



untuk membuat bentuk yang lain.

Ⓐ



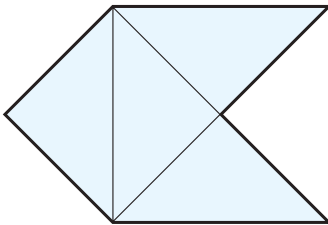
1

Buatlah bentuk bangun Ⓐ.

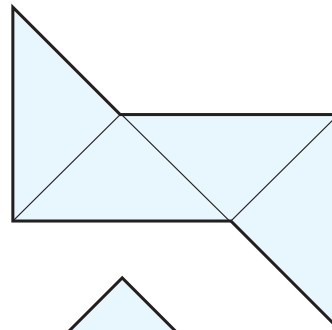
2

Dari bentuk Ⓐ, buatlah bentuk bangun : Ⓑ, Ⓒ, Ⓓ, dan Ⓔ.

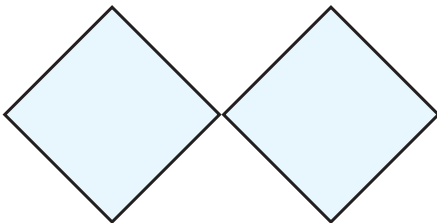
Ⓑ



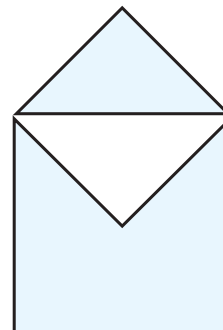
Ⓒ



Ⓓ



Ⓔ

**3**

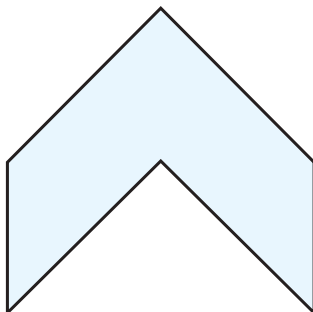
Susunlah potongan



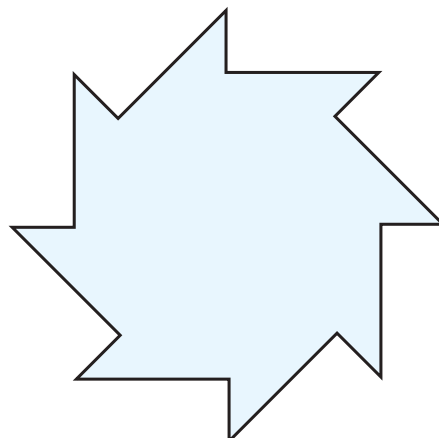
ini menjadi

bentuk berikut.

1



2

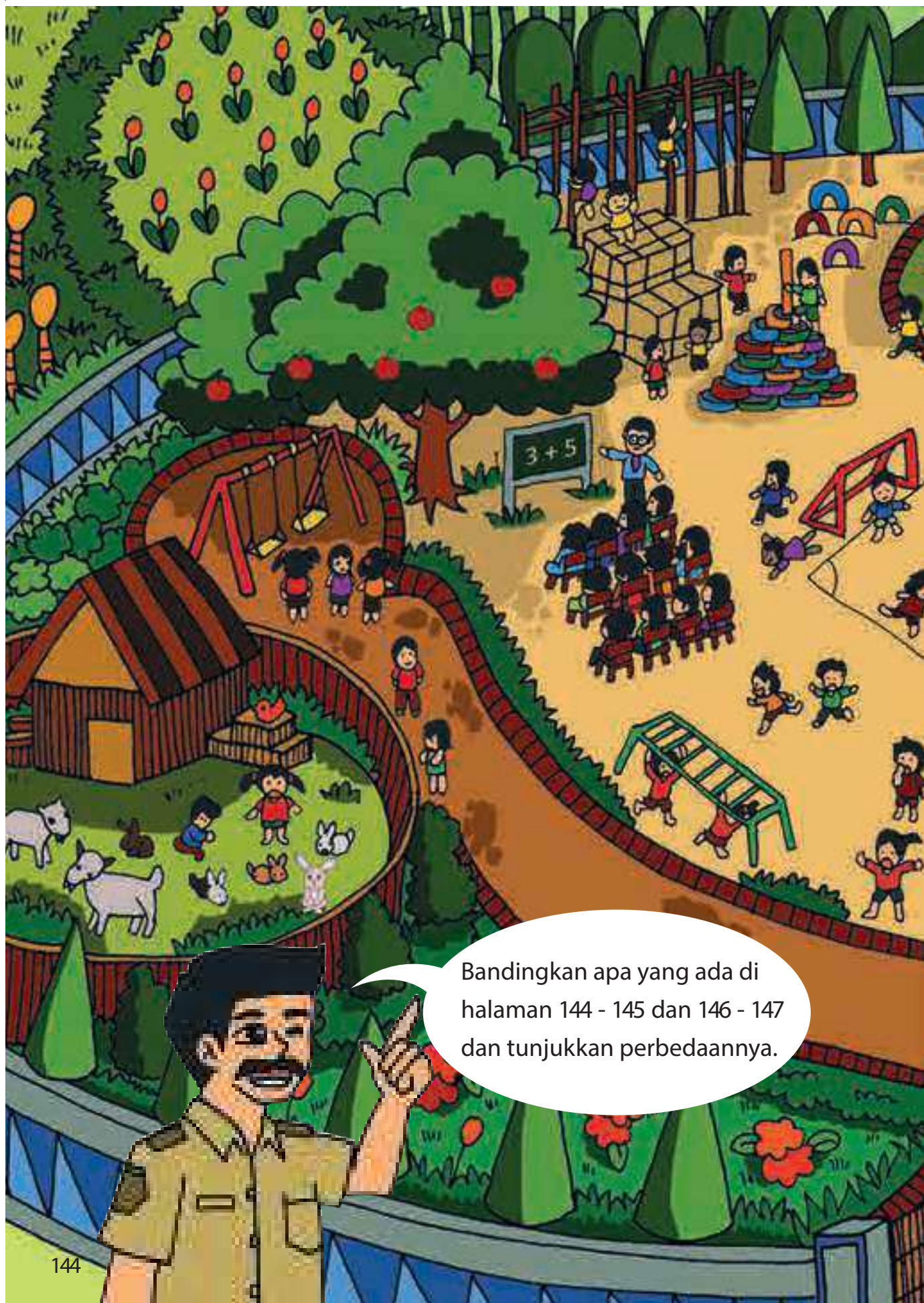


- 4** Gunakan sedotan untuk membuat berbagai macam bentuk.



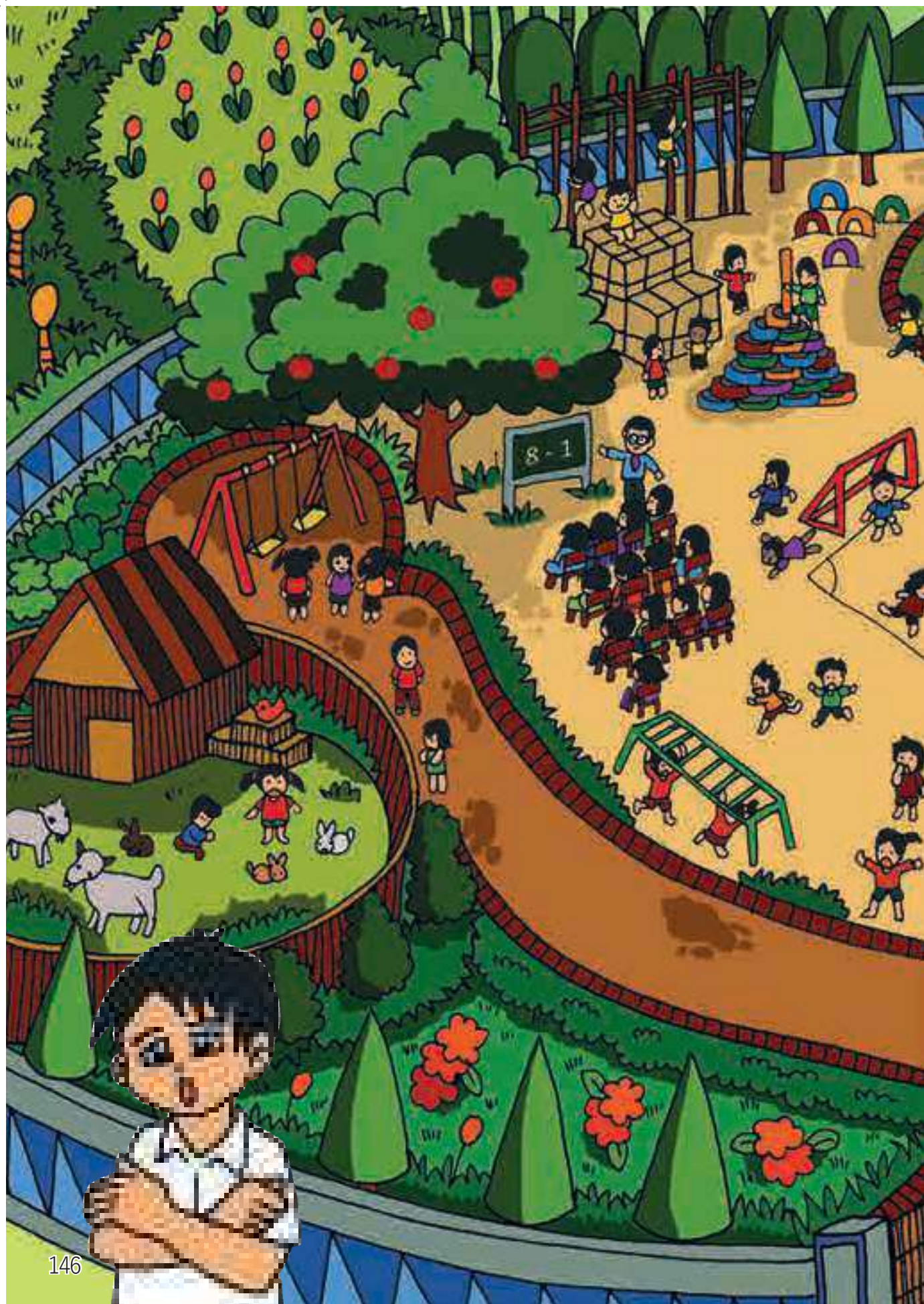
- 5** Hubungkan titik-titik berikut untuk membuat bentuk yang berbeda.





Bandingkan apa yang ada di halaman 144 - 145 dan 146 - 147 dan tunjukkan perbedaannya.







Berapa banyak perbedaan yang kamu temukan?

Rangkuman Kelas Satu

1 Berapa banyak semuanya?



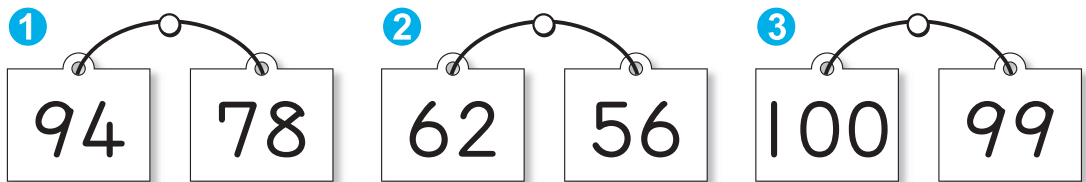
2 Isilah setiap dengan suatu bilangan.

- 1** 17 puluhan dan 6 satuan menjadi .
- 2** 59 terdiri dari puluhan dan satuan.
- 3** 70 terdiri dari puluhan.
- 4** 9 berada di tempat ratusan dan 6 berada di tempat satuan akan menjadi .

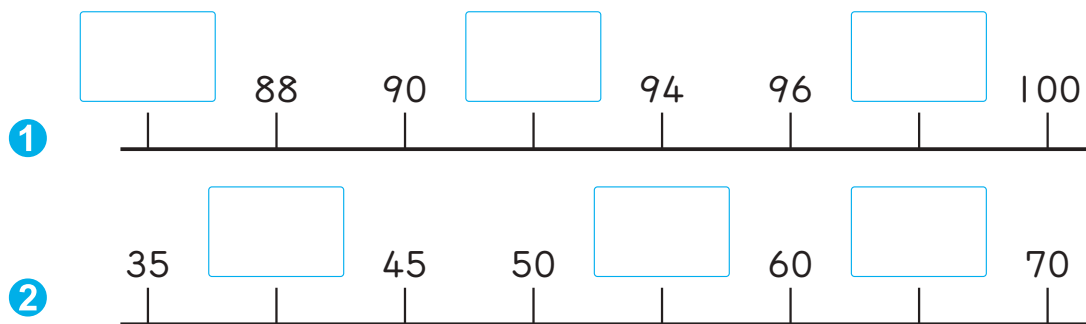
5 1 kurangnya dari 100 adalah .

6 1 lebihnya dari 119 adalah .

3 Lingkari bilangan yang lebih besar.



4 Isilah setiap dengan suatu bilangan.



5 Ada 83 stiker.

Dia menempelkan 10 stiker pada setiap stiker pada setiap halaman.



1 Berapa banyak halaman yang dapat ditemplei 10 stiker pada setiap halamannya?

2 Berapa banyak stiker yang tersisa?

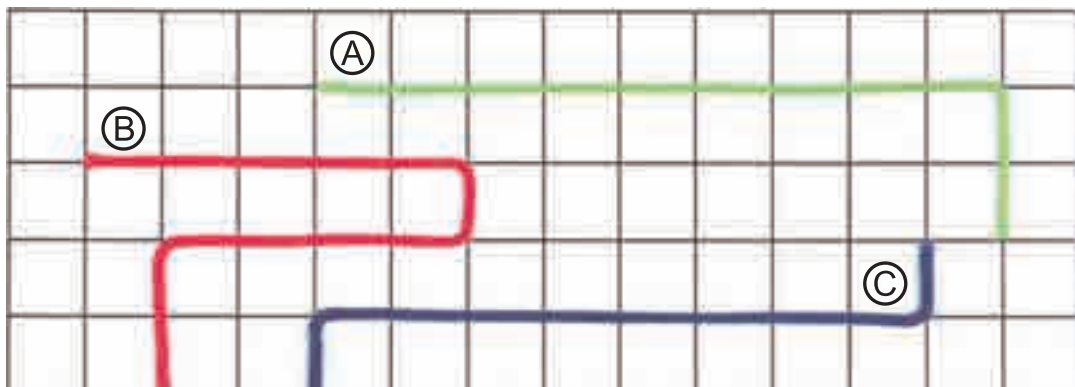
6

Hubungkan titik-titik dari bilangan 50 sampai 100.



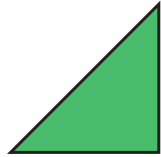
7

Susunlah benang-benang ini berdasarkan urutan panjangnya.



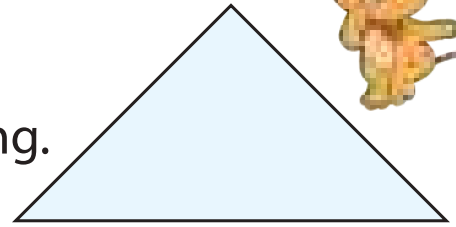
8

Susunlah potongan



untuk membuat
bangun di samping.

Berapa banyak
potongan yang kamu
gunakan?



9

Pukul berapa sekarang?

1



2



10

Ayo menghitung.

1

$1 + 6$

$2 + 2$

$5 + 0$

$0 + 8$

$3 + 7$

$7 + 4$

$8 + 9$

$4 + 9$

$8 + 5$

$9 + 5$

$4 + 8$

$6 + 5$

2

$8 - 1$

$9 - 7$

$6 - 6$

$5 - 0$

$10 - 8$

$11 - 3$

$12 - 4$

$14 - 9$

$13 - 8$

$16 - 9$

$14 - 5$

$17 - 8$

3

$20 + 70$

$17 + 2$

$6 + 32$

$3 + 40$

$70 - 30$

$65 - 2$

$47 - 7$

$90 - 90$

11 Buatlah sebuah cerita matematika untuk setiap kalimat matematika berikut.

1 $8 + 4$

2 $12 - 7$

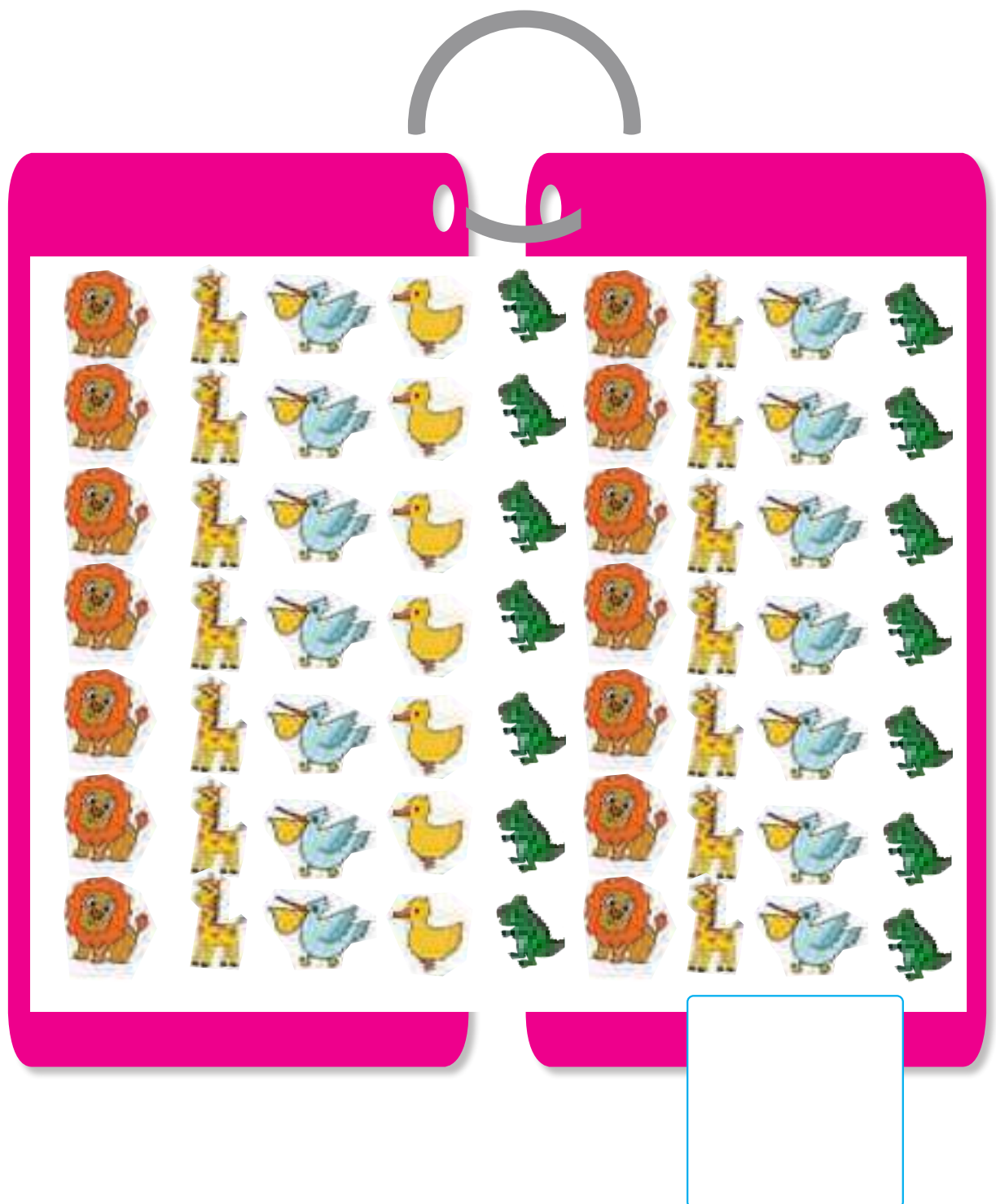


12 Dian memakan 7 kue dan adiknya memakan 6 kue. Berapa banyak semua kue yang dimakan?

13 Mula-mula ada 12 orang di dalam bus. Lalu 6 orang turun dan 3 orang naik di halte bus. Berapa banyak orang yang ada di dalam bus sekarang?

Lembar untuk difotokopi

Berapa banyak semuanya



Permainan Ular Tangga

M u l a i

Mundur 10 langkah

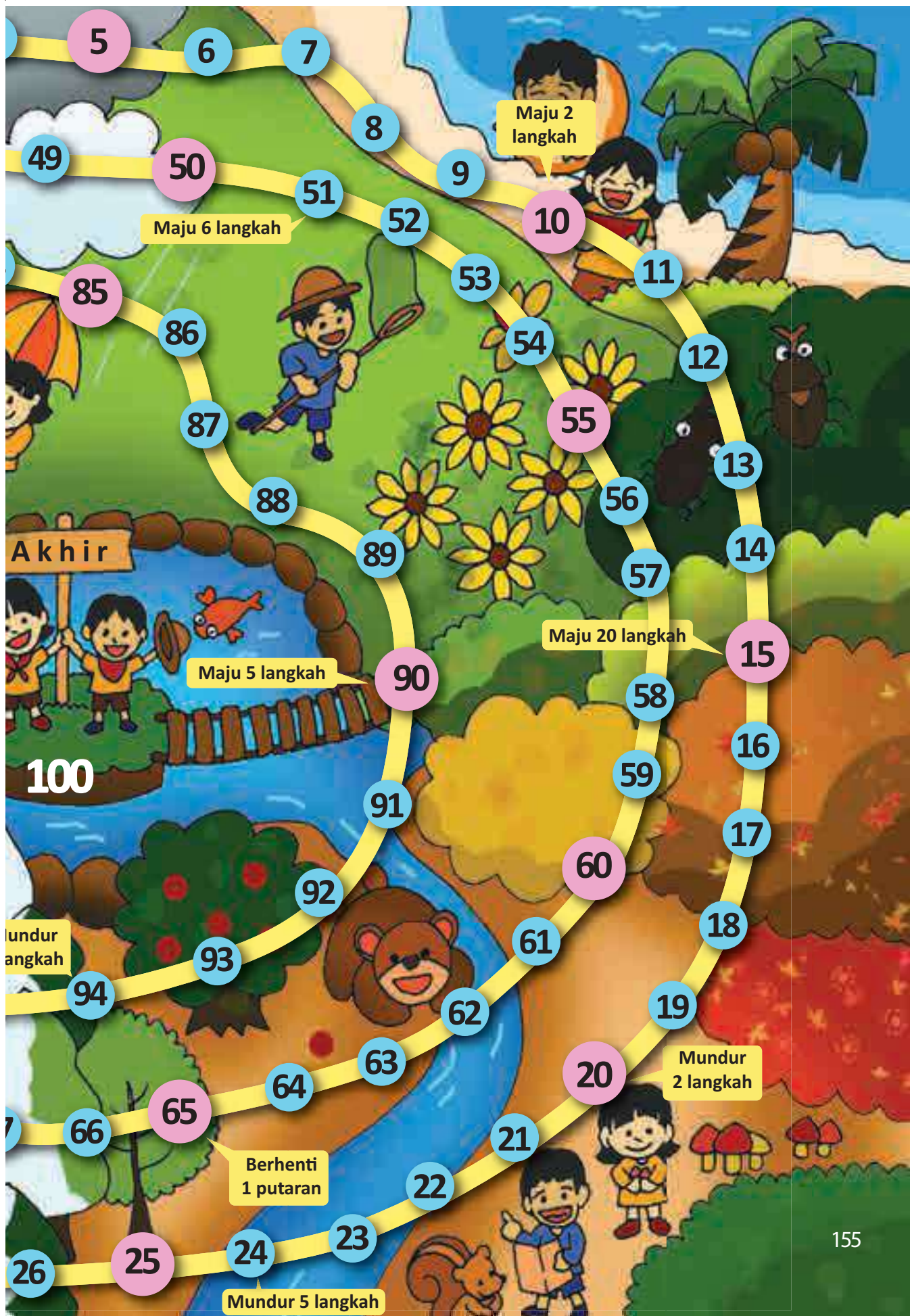
Berhenti
1 putaran

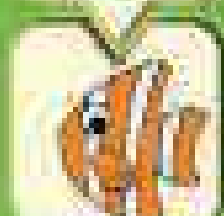
Mundur 2
langkah

Maju 10 langkah

Maju 4 langkah

M
3 l





Bermain

Penjumlahan dan pengurangan

Permainan ①

- (1) Letakkan bidak pada  dan 
- (2) Lemparkan 2 buah dadu yang bertuliskan 4, 5, 6, 7, 8, dan 9. 
- (3) Lemparkan sebuah dadu dengan sisi + tiga buah dan – tiga buah.
- (4) Jika kamu mendapatkan dadu bertanda + maka tambahkan dua bilanganmu dan maju ke depan.
- (5) Jika kamu mendapatkan dadu bertanda - maka kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan
- (6) Siapapun yang meloncati bidak lawannya, dialah yang menang.

**Melompat ke
bidak lawan berarti menang!**

Permainan ②

- (1) Letakkan bidak pada  dan .
- (2) Lemparkan sebuah dadu yang bertuliskan 6, 6, 7, 7, 8, dan 9 dan sebuah dadu yang bertuliskan 10, 11, 12, 13, 14, dan 15.

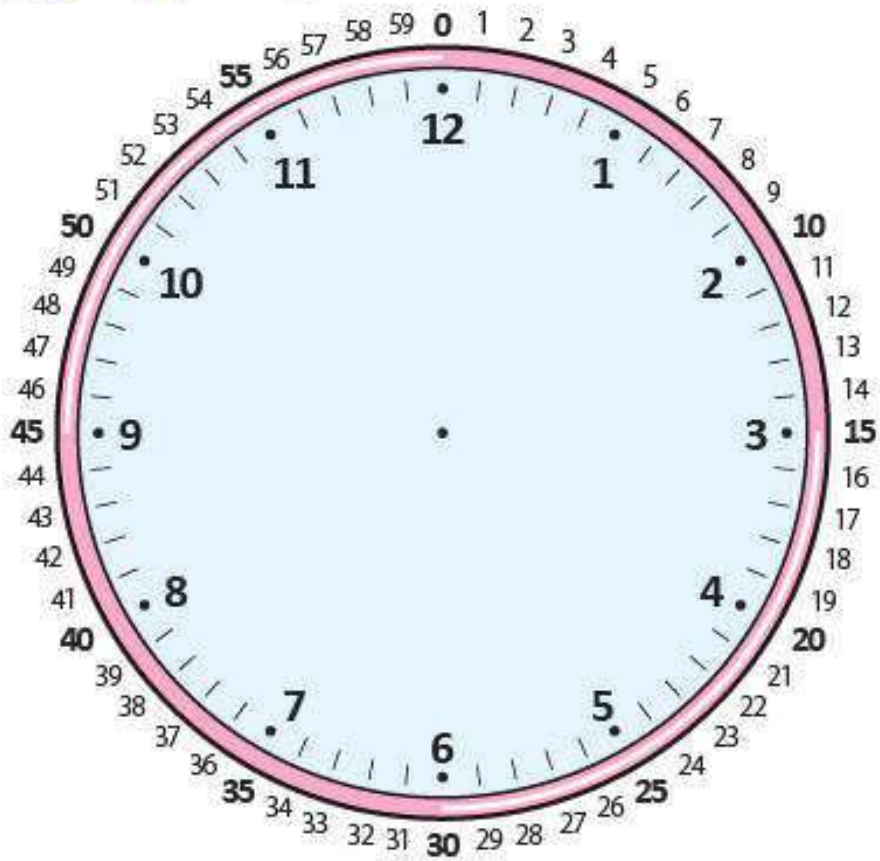


- (3) Kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan.
- (4) Jika kamu melempar dadu bertanda - maka kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan.

Lembar untuk difotokopi

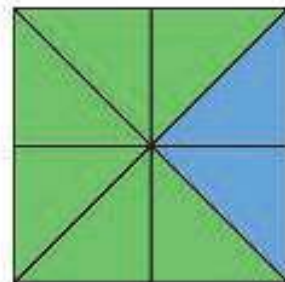
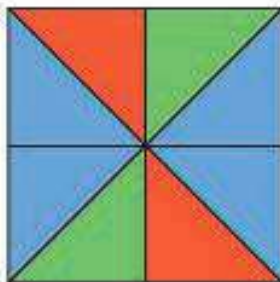
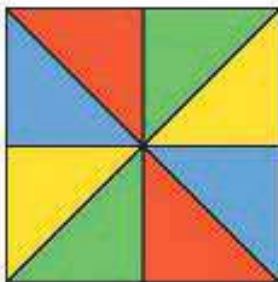
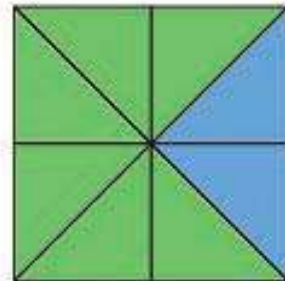
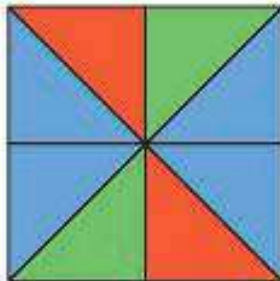
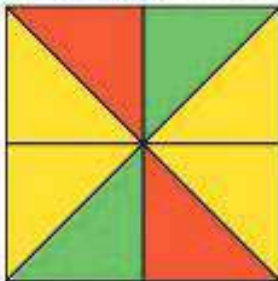
Jam

▼ Silakan digunakan untuk halaman 87.

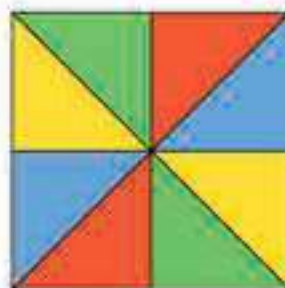
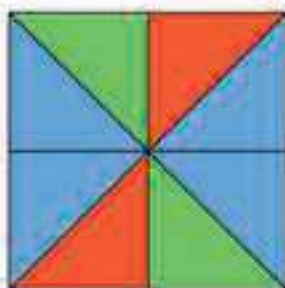
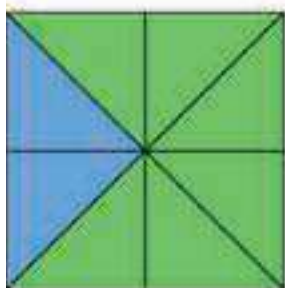
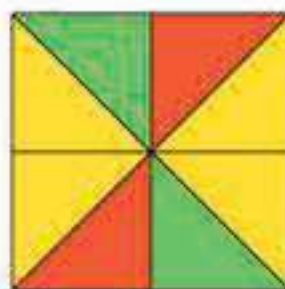
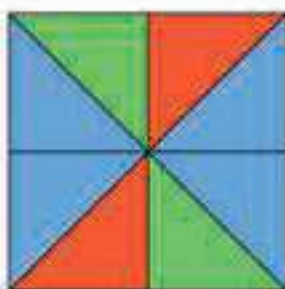
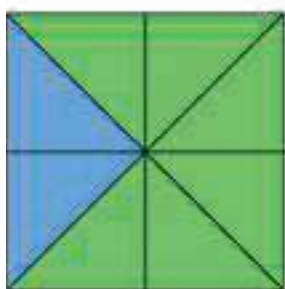


Kartu Warna

▼ Silakan digunakan untuk halaman 141, 142 dan 151.

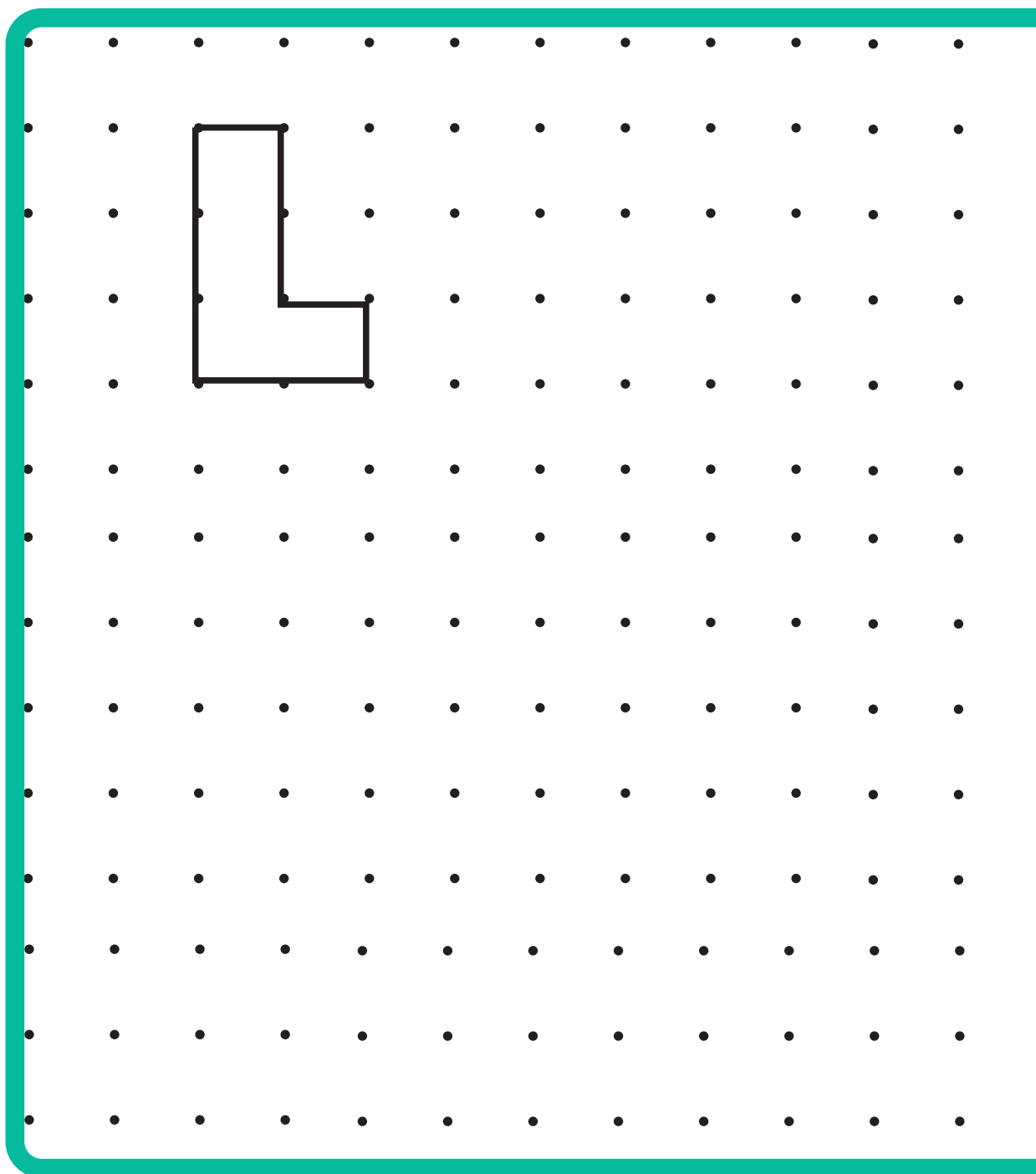


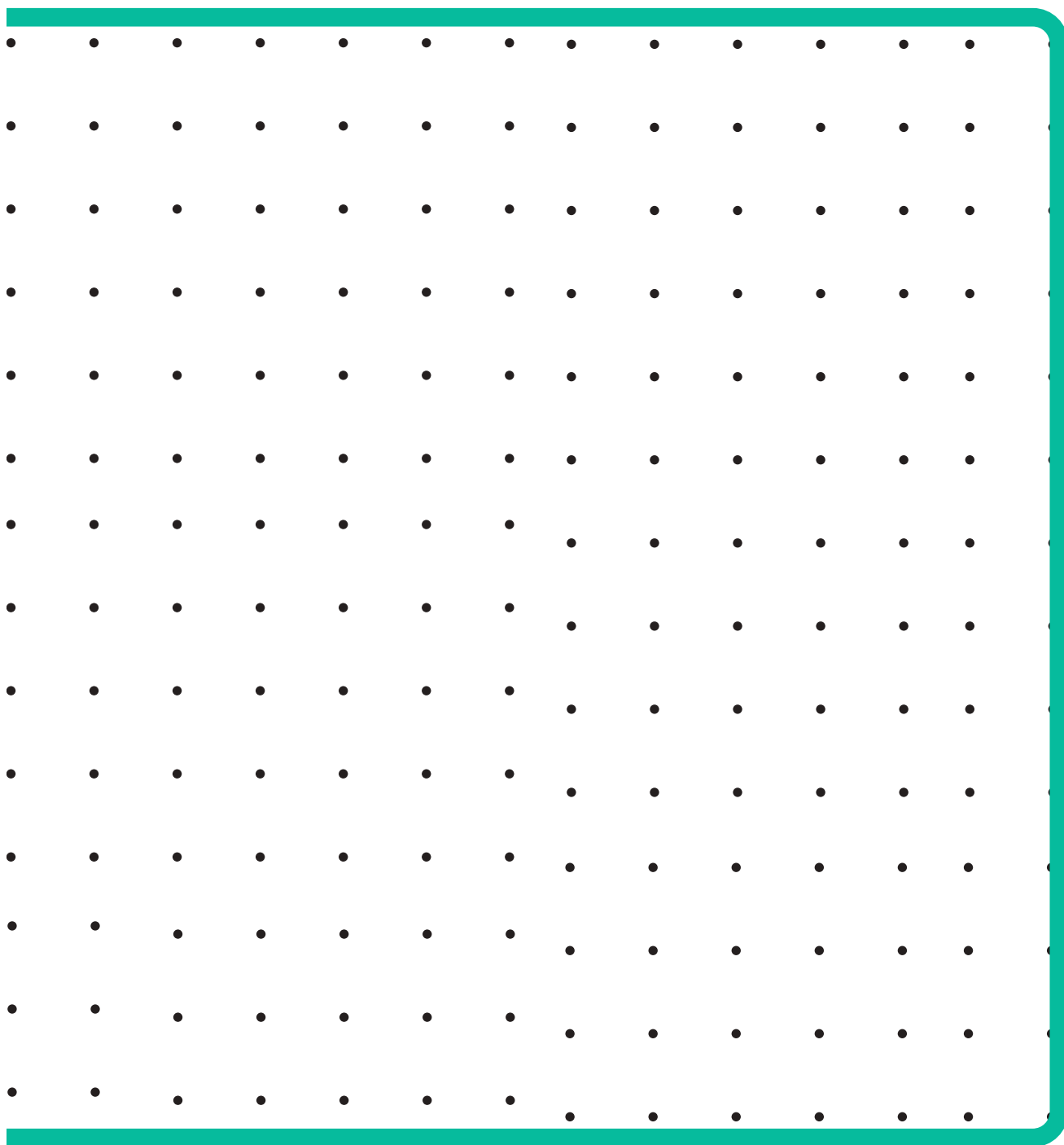
Lembar untuk difotokopi



Lembar untuk difotokopi

Hubungkan titik-titik dibawah ini untuk membuat huruf







26

27

28

25

24

23

16

17

18

15

14

13

6

7

8

5

4

3

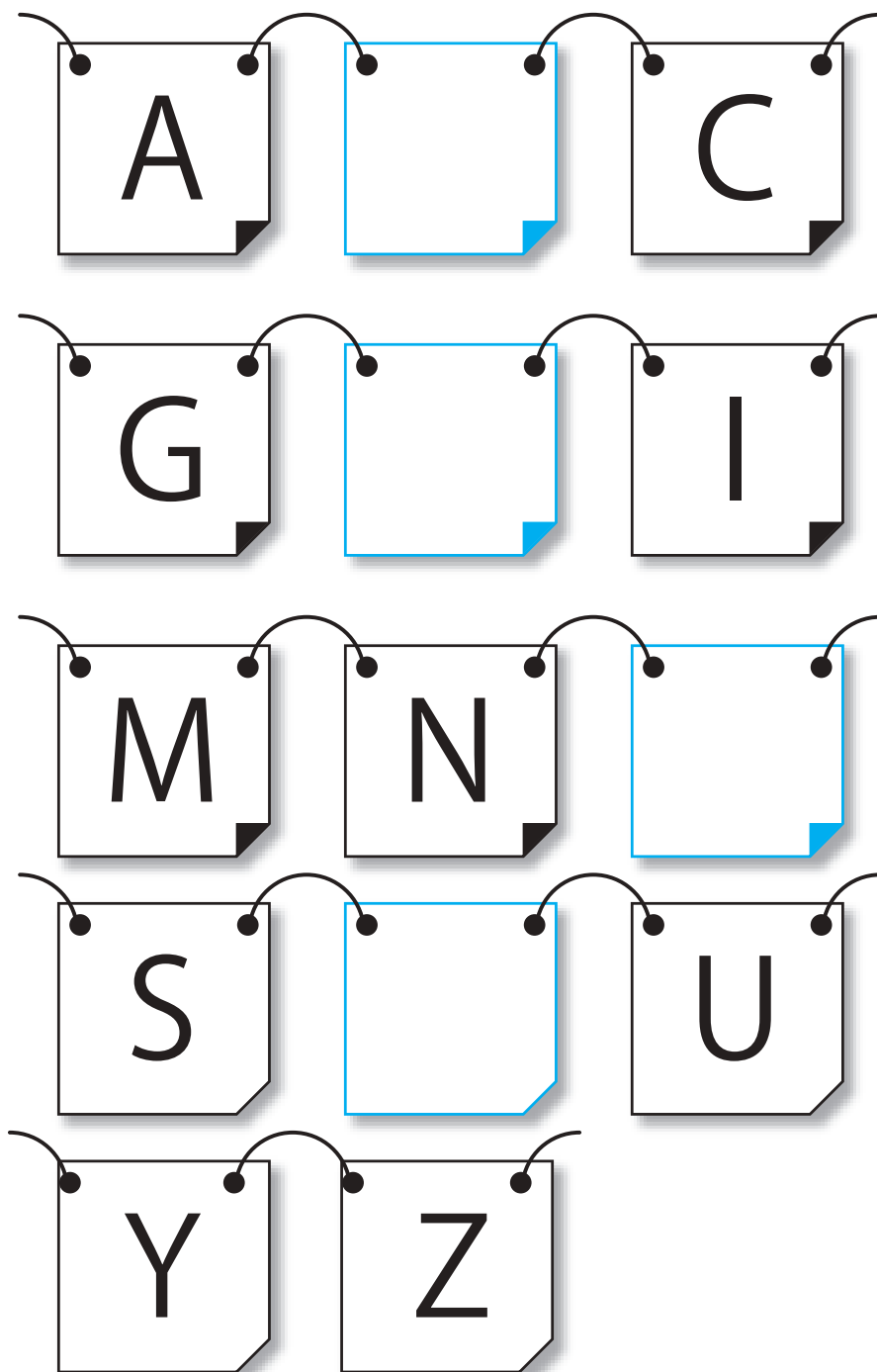


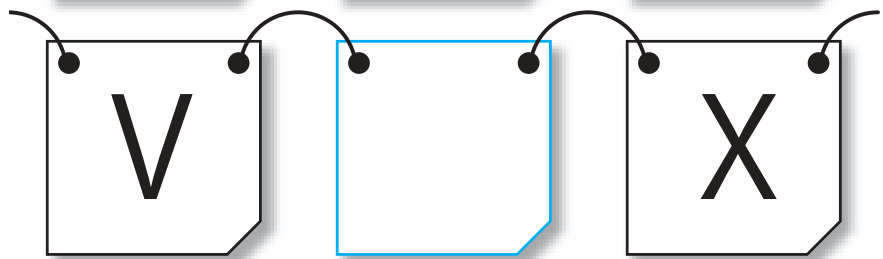
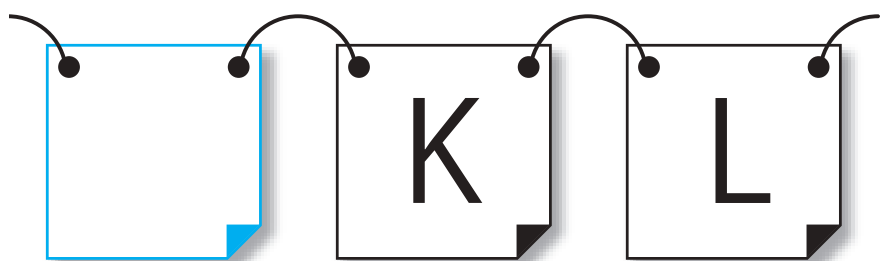
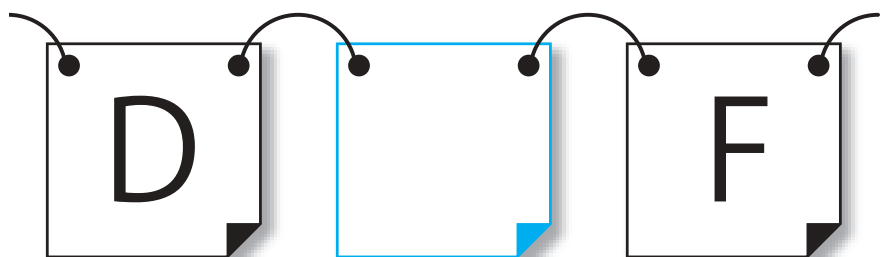


GAME

Lembar untuk difotokopi

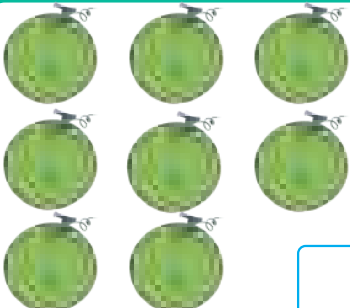
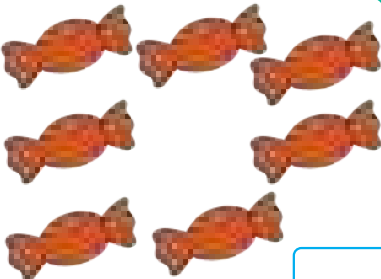
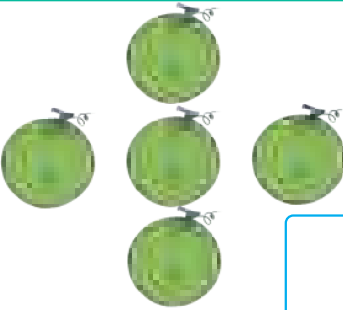
Ayo mengisi huruf yang kosong





Lembar untuk difotokopi

Manakah yang lebih banyak

Profil Penyunting

Nama Lengkap : Dra. Muryani
Email : -
Instansi : Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Alamat : Jl. Gunung Sahari No. 4 Sawah besar, Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Editing Buku Pendidikan

Profil Desainer

Nama Lengkap : Dewi Pratiwi, S.Pd.
Email : afkan_i@yahoo.com
Instansi : SMPN 1 Gunungputri
Alamat : Jl. Melati No. 34 Wanaherang Kab. Bogor
Bidang Keahlian : Matematika, Desainer

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. CV Penerbit Regina
2. CV Ricardo Publishing & Printing
3. PT Leuser Cita Pustaka
4. Mengajar di SMPN 1 Gunungputri

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. 2002 Universitas Pendidikan Indonesia FPMIPA jurusan Matematika

Profil Desain Kover

Nama : Febrianto Agung Cahyo
Email : febriantoagung13@gmail.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : Design Grafis

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. PT Kanmo Retail Group (Admin Warehouse)
2. PT Mega Karya Mandiri/Cargloss Group (Graphic Designer)
3. PT Limertha Indonesia/Fatbubble (Graphic Designer, Social Media Designer)
4. Harley Davidson Club Indonesia (Social Media Designer)

Riwayat Pendidikan:

1. SMKN 1 Gunungputri
2. Universitas Pakuan Siliwangi

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Imam Kr Moncol
Email : ikrmoncol@yahoo.com
Instansi : -
Alamat : Jl. Rasamala No. 32 RT 02 RW 03 Curugmekar, Kec. Bogor Barat, Kota Bogor
Bidang Keahlian : Ilustrasi (Menggambar) dan Menulis

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Ilustrator di Penerbit Yudhistira (1994 - 2012)
2. Ilustrator di Penerbit Zikrul Hakim (2012 - 2017)
3. Ilustrator di Penerbit Quadra (2017 - Sekarang)
4. Ilustrator dan Penulis Freelance di banyak penerbit

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SMA (1985 - 1988)

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Wahid Yunianto, M.Si., M.Ed.
Telp Kantor/HP : 0274889955/ 085643763865
Instansi : SEAMEO QITEP in Mathematics
Alamat Instansi : Jl. Kaliurang KM 6,5 Condongcatur, Sleman, YK
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Pengajar / Training Specialist di SEAMEO QITEP in Mathematics
2. Peneliti dan Pelatih di CASIO EDUCATION Indonesia
3. Pengarah Materi Modul Pembelajaran Literasi Numerasi SD di PUSMENJAR
4. Pengembang Soal AKM di PUSMENJAR
5. Penerjemah dan Reviewer buku Matematika Jepang di PUSKURBUK

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 Pendidikan Matematika University College London, Inggris
2. S2 Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya- Utrecht University, Belanda
3. S1 Matematika, Universitas Negeri Yogyakarta

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Modul Literasi dan Numerasi SD 2020
2. Pemecahan Masalah Matematika 2014

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Ethnomathematics: Pranatamangsa System and The Birth-Death Ceremonial in Yogyakarta
2. Questioning the Unquestioned: How Primary School Teachers in Yogyakarta Perceive Calculator Use In Mathematics Lessons
3. Scientific Calculators to Improve Students' Critical Thinking Skills: An Evidence from Mathematical Exploration in Mathematics Classroom
4. What Does Research Say on The Use of Calculator to Improve Indonesian Students' Mathematics Achievement?
5. How to Enhance Students' Participations in Mathematics Learning Using Calculator?
6. Supporting Students' Understanding of Area Measurement Through Verknippen Applet
7. Learning Mathematics in 21st Century Era: A Case Study of Learning Triangle Inequality Theorem Using Digital Mathematics Environment

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dicky Susanto, Ed.D
Email : dicky.susanto@calvin.ac.id
Instansi : Calvin Institute of Technology
Alamat Instansi : Menara Calvin Lt. 8, RMCI. Jl. Industri Blok B14
Kav.1, Kemayoran, Jakarta Pusat 10610, Indonesia
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Head of Instructional Design dan Dosen, Calvin Institute of Technology (2019 – sekarang)
2. Head of Instructional Design dan Dosen, Indonesia International Institute of Life Sciences (2016 – 2019)
3. Education Consultant, Curriculum Developer and Teacher Trainer (2015 – sekarang)
4. Postdoctoral Research Associate, North Carolina State University (2012 – 2014)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2004-2009)
2. S2: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2002-2003)
3. S1: Program Studi Teknik Kimia, Institut Teknologi Indonesia, Tangerang (1992-1997)

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Pengarah Materi untuk Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD (Modul Belajar Siswa, Modul Guru, dan Modul Orang Tua) (2020-2021)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Coordinating multiple composite units as a conceptual principle in time learning trajectory (2020)